



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОРОНЕЖ

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

П Р И К А З

от 10.09 2018

№ 891/01-02

г. Воронеж

**Об утверждении требований
к организации и проведению
школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
в 2018/2019 учебном году**

В соответствии с пунктом 39 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 (в редакции приказов Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435) и методическими рекомендациями по разработке заданий и требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году, подготовленными центральными предметно-методическими комиссиями всероссийской олимпиады школьников,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по каждому общеобразовательному предмету, описание материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, показ олимпиадных работ, рассмотрение апелляций участников олимпиады (приложение).

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя
руководителя управления образования и молодежной политики
Бакуменко О.Н.

Руководитель

Л.А. Кулакова

Приложение
к приказу управления образования
и молодежной политики
от 10.09. 2018 № 891/01-02

**Требования к проведению школьного этапа всероссийской
олимпиады школьников 2018/2019 учебного года**

Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2018/2019 учебного года основываются на методических рекомендациях, утвержденных центральными предметно-методическими комиссиями по предметам и приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (в редакции приказов Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435). Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам начинается со школьного этапа. Этот этап самый массовый и открытый. В нем на добровольной основе могут принимать индивидуальное участие все желающие школьники 4-11 классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Любое ограничение списка участников по каким-либо критериям (успеваемость по различным предметам, результаты выступления на олимпиадах прошлого года и т.п.) является нарушением Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и категорически запрещается. Квота на участие в школьном этапе олимпиады не устанавливается. Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады. В случае нарушения учащимся утверждённых требований, представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника из аудитории, составив акт об

удалении. В этом случае участник лишается права продолжить дальнейшие испытания.

Перед началом работы учащиеся должны быть проинструктированы о продолжительности олимпиады, о правилах поведения во время выполнения теоретического задания, о случаях удаления с олимпиады, о времени ознакомления с результатами, о порядке подачи апелляции.

При проведении школьного этапа олимпиады выделяются несколько аудиторий для каждой параллели. Участники олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

При организации соревнований в условиях школьных кабинетов особое внимание следует обратить на визуальную и аудиальную изоляцию участников, что позволит использовать в одной аудитории один комплект заданий.

Для проведения школьного этапа необходимы:

аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание;

множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий в установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве.

Организаторам олимпиады рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.). Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста (только в старших классах), используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штампом образовательной организации.

Во время олимпиады участники:

- должны соблюдать установленный порядок проведения олимпиады;
- должны следовать указаниям организаторов;
- не имеют права общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории;
- не вправе пользоваться справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой (кроме разрешенных).

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест, температура воздуха в классных комнатах 20-22 градуса, влажность 40-60%, воду.

В здании, где проводится олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым медицинский пункт с дежурным врачом, присутствие которого должно быть обеспечено на всё время проведения олимпиады.

Перед выполнением заданий с участниками олимпиады должен проводиться инструктаж о технической стороне выполнения заданий. По результатам олимпиады создается итоговая таблица по каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели, признаются победителями. Итоговая таблица представляет собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с установленной квотой, жюри определяет победителей и призёров школьного этапа олимпиады. Полный протокол олимпиады с указанием баллов всех участников (не только победителей и призеров) передается в отделы образования районов. На основе протоколов школьного этапа по всем образовательным учреждениям отделы образования по согласованию с управлением образования и молодежной политики и координатором школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (МКУ «Центр развития образования и молодежных проектов») устанавливает проходной балл - минимальную оценку на школьном этапе, необходимую для участия в муниципальном этапе.

Требования к организации и проведению школьного этапа по общеобразовательным предметам

Физика

1. Школьный этап проводится в один очный аудиторный тур в течение одного дня в соответствии с графиком, утвержденным приказом управления образования и молодежной политики.

2. Индивидуальный отчёт с выполненным заданием участники сдают в письменной форме. Дополнительный устный опрос не допускается.

3. Олимпиада по физике проводится независимо в пяти возрастных параллелях для 7, 8, 9, 10 и 11 классов.

4. Школьный этап олимпиады не подразумевает проведение экспериментального тура и включает только теоретические задания.

5. Во время школьного этапа участникам предлагается комплект, состоящий из: 3-4 - х задач для параллели 7-го класса, 4-х задач для 8-го класса, и 5-ти задач для каждого из 9 - 11 классов. Часть заданий может быть общей для нескольких возрастных параллелей, однако конкурс и подведение итогов должны быть отдельными.

Решение заданий проверяется жюри, формируемым организатором олимпиады.

6. Индивидуальный итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи с учётом апелляции.

7. Проходной балл устанавливается отдельно в возрастных параллелях 7, 8, 9, 10 и 11 классов и может быть разным для этих параллелей. На основе набранных баллов, а также списков победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике 2017/2018 учебного года, формируется список участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике 2018/2019 учебного года.

Специфика и материально-техническое обеспечение олимпиады

Школьный этап олимпиады по физике проводится в аудиторном формате в один тур, и материальные требования для проведения олимпиады не выходят за рамки организации стандартного аудиторного режима. Этот этап не предусматривает постановку каких-либо практических экспериментальных (в том числе внеурочных, выполняемых вне школы) задач и его проведение не требует специфического оборудования и приборов.

Для подготовки и тиражирования заданий необходим компьютер, подключенный к сети Интернет, принтер и копировальный аппарат. Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А5 или А4, черно-белая печать (каждый участник получает по одному листу с условиями задач). Задания должны тиражироваться без уменьшения.

Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности, циркуль, транспортир, линейку, непрограммируемый калькулятор. Но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего цвета и линеек на каждую аудиторию. Каждому участнику олимпиады оргкомитет должен предоставить тетрадь в клетку (в этом случае для черновых записей предлагается использовать последние страницы тетради) или двойные листы в клетку со штампом образовательной организации и бумагу для черновиков. После начала тура участники олимпиады могут задавать вопросы по условиям задач (в письменной форме). В этой связи у дежурных по аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов.

Для полноценной работы, жюри должно быть предоставлено помещение, оснащенное техническими средствами (компьютер, принтер, копировальный аппарат) с достаточным количеством бумаги и канцелярских принадлежностей (ножницы, степлер и скобы к нему, антистеплер, клеящий карандаш, скотч). Каждый член жюри должен быть обеспечен ручкой с красной пастой.

Порядок проведения школьного этапа олимпиады по физике

Перед началом тура дежурные по аудиториям напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы, порядке оформления отчетов о проделанной работе, и т.д.).

Для выполнения заданий олимпиады каждому участнику выдается тетрадь в клетку (в этом случае для черновых записей предлагается

использовать последние страницы тетради) или двойные листы в клетку со штампом образовательной организации и бумагу для черновиков.

Участникам олимпиады запрещено использование для записи решений ручки с красными чернилами.

Во время туров участникам олимпиады запрещено пользоваться какими-либо средствами связи, приносить в аудитории свои тетради, справочную литературу и учебники, электронную технику (кроме непрограммируемых калькуляторов).

Участники не вправе общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории во время тура.

Члены жюри раздают условия участникам олимпиады и записывают на доске время начала и окончания тура в данной аудитории.

Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, следует ответ «без комментариев».

Дежурный по аудитории напоминает участникам о времени, оставшемся до окончания тура за полчаса, за 15 минут и за 5 минут. Участник олимпиады обязан до истечения отведенного на тур времени сдать свою работу (тетради и дополнительные листы). Участник может сдать работу досрочно, после чего должен покинуть место проведения тура.

Каждый участник имеет право ознакомиться с результатами проверки своей работы до подведения официальных итогов олимпиады.

Разбор заданий, показ работ и при необходимости апелляция должны проводиться обязательно.

В процессе проведения разбора заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на проверку жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы к жюри по поводу объективности их оценки и, тем самым, уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений всех участников.

Порядок проведения показа работ и апелляций по оценке работ участников определяется совместно оргкомитетом и жюри школьного этапа. Показ работ проводится в очной форме. Окончательное подведение итогов олимпиады возможно только после показа работ и проведения апелляций.

На показ работ допускаются только участники олимпиады. Участник имеет право задать члену жюри вопросы по оценке приведенного им решения. В случае если жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем жюри и вносится в протокол. Во время показа работ участникам олимпиады запрещается иметь при себе письменные принадлежности. Не рекомендуется осуществлять показ работ в дни проведения туров олимпиады.

Процедура оценивания выполненных заданий □

Проводить шифровку задач школьной олимпиады не целесообразно. Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные только в чистовике. Черновики не проверяются. Не допускается снятие баллов за «плохой почерк», за решение задачи нерациональным способом, не в общем виде, или способом, не совпадающим с предложенным методической комиссией. Примечание. Не следует слишком догматично следовать авторской системе оценивания (это лишь рекомендации). Решения и подходы школьников могут отличаться от авторских, быть не рациональными или наоборот более простыми. Правильный ответ, приведенный без обоснования или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается. Если задача решена не полностью, то этапы ее решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче. Предварительные критерии оценивания разрабатываются авторами задач и приводятся в решении. Окончательная система оценивания задач обсуждается и утверждается жюри по каждой параллели отдельно после предварительной проверки части работ. Решение каждой задачи оценивается целым числом баллов от 0 до 10.

Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами. Баллы за промежуточные выкладки ставятся около

соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговая оценка за задачу ставится в конце решения.

Кроме того, член жюри заносит ее в таблицу на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой. В случае неверного решения необходимо находить и отмечать ошибку, которая к нему привела. Это позволит точнее оценить правильную часть решения и сэкономит время в случае апелляции. По окончании проверки член жюри, ответственный за данную параллель, передаёт представителю оргкомитета работы и итоговый протокол. Протоколы проверки работ вывешиваются на всеобщее обозрение в заранее отведённом месте после их подписания ответственным за класс и председателем жюри.

Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий

Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения олимпиады. Время и место проведения апелляции устанавливается оргкомитетом олимпиады.

По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- апелляцию отклонить и сохранить выставленные баллы;
- апелляцию удовлетворить и изменить оценку в ____ баллов на ____ баллов.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Окончательные итоги олимпиады утверждаются оргкомитетом с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

Математика

Школьный этап олимпиады проводится для учащихся 4-11 классов.

Рекомендуемое время проведения олимпиады: для 4 класса – 1-2 урока, для 5-6 классов – 2 урока, для 7-8 классов – 3 урока, для 9-11 классов – 3-4 урока.

После опубликования предварительных результатов проверки олимпиадных работ участники имеют право ознакомиться со своими работами, в том числе сообщить о своем несогласии с выставленными баллами. В этом случае председатель жюри школьной олимпиады назначает члена жюри для повторного рассмотрения работы. При этом оценка по работе может быть изменена, если запрос участника об изменении оценки признается обоснованным.

По результатам олимпиады создается итоговая таблица по каждой параллели. Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады определяется исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором школьного этапа олимпиады. В каждой из параллелей победителями могут стать несколько участников.

Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

Каждая задача оценивается целым числом баллов от 0 до 7. Итог подводится по сумме баллов, набранных участником.

Баллы	Правильность (ошибочность) решения
7	Полное верное решение.
6-7	Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение.
5-6	Решение содержит незначительные ошибки, пробелы в обоснованиях, но в целом верно и может стать полностью правильным после небольших исправлений или дополнений.
4	Верно рассмотрен один из двух (более сложный) существенных случаев.
2-3	Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
1	Рассмотрены отдельные важные случаи при отсутствии решения (или при ошибочном решении).
0	Решение неверное, продвижения отсутствуют.
0	Решение отсутствует.

Недопустимо снятие баллов за то, что решение слишком длинное, или за то, что решение школьника отличается от приведенного в методических разработках или от других решений, известных жюри; при проверке работы важно вникнуть в логику рассуждений участника, оценивается степень ее правильности и полноты; за любые исправления в работе, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, баллы не снижаются.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для выполнения заданий олимпиады каждому участнику требуется тетрадь в клетку.

Рекомендуется выдача отдельных листов для черновиков. Участники используют свои письменные принадлежности: авторучка с синими чернилами, циркуль, линейка, карандаши.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Выполнение заданий математических олимпиад не предполагает использование каких-либо справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

Участникам во время проведения олимпиады запрещено иметь при себе любые электронные вычислительные устройства или средства связи (в том числе и в выключенном виде), учебники, справочные пособия.

Астрономия

Школьный этап независимо проводится в пяти возрастных параллелях: 5-6, 7-8, 9, 10 и 11 классы.

По ходу школьного этапа участникам предлагается комплект заданий, подготовленных отдельно для каждой из возрастных параллелей. Количество заданий в каждой возрастной параллели составляет не менее 4 и не более 6, в зависимости от возрастной параллели и длительности этапа. Рекомендуемая длительность этапа и число заданий приведены в таблице:

Возрастная параллель	5-6 классы	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Длительность этапа (ч)	1	1	1	2	2	2
Количество заданий	4	4	4	6	6	6

Часть заданий может быть общей для нескольких возрастных параллелей, однако конкурс и подведение итогов должны быть отдельными.

Задания школьного этапа должны иметь теоретический характер, не требовать для своего решения каких-либо астрономических приборов и электронно-вычислительных средств (за исключением непрограммируемых калькуляторов). Задания должны выполняться в аудитории, без выхода на улицу.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии проводятся в один аудиторный тур каждый. Эти этапы не предусматривают постановку каких-либо практических (в том числе внеурочных, выполняемых вне школы или в темное время суток) задач по астрономии, и их проведение не требует специфического оборудования (телескопов и других астрономических приборов). Школьный этап олимпиады по астрономии проводится в аудиторном формате, и материальные требования для их проведения не выходят за рамки организации стандартного аудиторного режима. Каждый участник олимпиады должен выполнять задание за отдельным столом (партой). Каждому участнику олимпиады оргкомитет должен предоставить ручку, карандаш, линейку, резинку для стирания и пустую тетрадь со штампом образовательной организации, а также листы со справочной информацией, разрешенной к использованию на олимпиаде. В каждой аудитории должны быть также запасные канцелярские принадлежности и калькулятор.

Процедура проведения школьного

Во время работы над заданиями участник олимпиады имеет право:

1. Пользоваться листами со справочной информацией, выдаваемой участникам вместе с условиями заданий.
2. Пользоваться любыми своими канцелярскими принадлежностями наряду с выданными оргкомитетом.

3. Пользоваться собственным непрограммируемым калькулятором, а также просить наблюдателя временно предоставить ему калькулятор.

4. Обращаться с вопросами по поводу условий задач, приглашая к себе наблюдателя поднятием руки.

5. Принимать продукты питания.

6. Временно покидать аудиторию, оставляя у наблюдателя свою тетрадь.

Во время работы над заданиями участнику запрещается:

1. Пользоваться мобильным телефоном (в любой его функции).

2. Пользоваться любой другой вычислительной техникой, кроме непрограммируемого калькулятора (карманным компьютером, планшетом и т.д.).

3. Пользоваться какими-либо источниками информации, за исключением листов со справочной информацией, раздаваемых оргкомитетом перед туром.

4. Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме наблюдателя, членов Оргкомитета и жюри.

5. Запрещается одновременный выход из аудитории двух и более участников.

Решение заданий проверяется жюри. На основе протокола заседания жюри формируется список победителей и призеров школьного этапа.

Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Для проверки решений участников школьного этапа формируется жюри, состоящее из учителей, работающих в области астрономии и смежных дисциплин (физики, математики). Перед началом этапа жюри знакомится с условиями и решениями заданий и распределяет задания для проверки между собой. Для обеспечения объективности проверки решение каждого конкретного задания в той или иной возрастной параллели должно проверяться одним и тем же членом жюри. При достаточном составе жюри рекомендуется проводить независимую проверку решения каждого задания двумя (одними и теми же) членами жюри с усреднением оценки и

проведении обсуждения, если оценки двух членов жюри существенно различаются (при необходимости с последующей коррекцией оценок). Решение каждого задания оценивается по 8-балльной системе в соответствии с рекомендациями, разработанными составителями для каждой отдельной задачи. Альтернативные способы решения задачи, не учтенные составителями задач в рекомендациях, при условии их правильности и корректности также оцениваются в полной мере. Ниже представлена общая схема оценивания решений.

0 баллов – решение отсутствует или абсолютно некорректно;

1 балл – правильно угаданный бинарный ответ (да/нет) без обоснования;

1-2 балла – сделана попытка решения, не давшая результата;

2-3 балла – правильно угадан сложный ответ, но его обоснование отсутствует или ошибочно;

4-6 баллов – частично решенная задача;

6-7 баллов – полностью решенная задача с более или менее значительными недочетами;

8 баллов – полностью решенная задача. Выставление премиальных баллов (оценка за задание более 8 баллов) на школьном не допускается.

Общая оценка за весь этап получается суммированием оценок по каждому из заданий. Таким образом, максимальная оценка за весь школьный этап составляет 32 балла (до 8 класса включительно) и 48 баллов (9-11 классы).

По окончании работы все участники покидают аудиторию.

Отдельное помещение для жюри должно быть предоставлено оргкомитетом на весь день проведения олимпиады. Председатель жюри (или его заместитель) должен прибыть к началу этапа и периодически обходить аудитории, отвечая на вопросы участников по условию задач.

Справочная информация, используемая на олимпиаде по астрономии

Справочные данные подлежат раздаче участникам олимпиады в полном объеме на региональном и заключительном этапах олимпиады. На школьном этапе справочные данные могут раздаваться в частичном объеме.

В этом случае выделяется та информация и численные параметры, которые оказываются необходимыми для решения тех задач, которые входят в комплект текущего этапа олимпиады (во всех возрастных параллелях).

Справочная информация, используемая на олимпиаде по астрономии, подлежащая раздаче

Ниже приведен перечень справочных данных, которые считаются известными при решении заданий всех этапов всероссийской олимпиады школьников по астрономии. Эти справочные данные подлежат раздаче участникам олимпиады в полном объеме на региональном и заключительном этапах олимпиады. На школьном этапе справочные данные могут раздаваться в частичном объеме. В этом случае выделяется та информация и численные параметры, которые оказываются необходимыми для решения тех задач, которые входят в комплект текущего этапа олимпиады (во всех возрастных параллелях). Исключение справочных данных, входящих в приводимый список и имеющих отношение хотя бы к одной из задач, предлагаемых в комплекте, недопустимо.

1. Основные физические и астрономические постоянные:

Гравитационная постоянная $G = 6.672 \cdot 10^{-11} \text{ м}^3 \cdot \text{кг}^{-1} \cdot \text{с}^{-2}$

Скорость света в вакууме $c = 2.998 \cdot 10^8 \text{ м/с}$

Универсальная газовая постоянная $8.31 \text{ м}^2 \cdot \text{кг} \cdot \text{с}^{-2} \cdot \text{К}^{-1} \cdot \text{моль}^{-1}$

Постоянная Стефана-Больцмана $5.67 \cdot 10^{-8} \text{ кг} \cdot \text{с}^{-3} \cdot \text{К}^{-4}$

Масса протона $m_p = 1.67 \cdot 10^{-27} \text{ кг}$

Масса электрона $m_e = 9.11 \cdot 10^{-31} \text{ кг}$

Астрономическая единица $1 \text{ а.е.} = 1.496 \cdot 10^{11} \text{ м}$

Парсек $1 \text{ пк} = 206265 \text{ а.е.} = 3.086 \cdot 10^{16} \text{ м}$

Постоянная Хаббла $H = 68 \text{ (км/с)/Мпк}$

Данные о Солнце

Радиус $695\,000 \text{ км}$

Масса $1.989 \cdot 10^{30} \text{ кг}$

Светимость $3.88 \cdot 10^{26} \text{ Вт}$

Спектральный класс G2

Видимая звездная величина $-26.78m$

Абсолютная болометрическая звездная величина $+4.72m$

Показатель цвета (B-V) $+0.67m$

Эффективная температура $5800K$

Средний горизонтальный параллакс 8.794

Интегральный поток энергии на расстоянии Земли 1360 Вт/м^2

Поток энергии в видимых лучах на расстоянии Земли 600 Вт/м^2

Данные о Земле

Эксцентриситет орбиты 0.017

Тропический год 365.24219 суток

Средняя орбитальная скорость 29.8 км/с

Период вращения $23 \text{ часа } 56 \text{ минут } 04 \text{ секунды}$

Наклон экватора к эклиптике на эпоху 2000 года: $23^\circ 26' 21.45''$

Экваториальный радиус 6378.14 км

Полярный радиус 6356.77 км

Масса $5.974 \cdot 10^{24} \text{ кг}$

Средняя плотность $5.52 \text{ г}\cdot\text{см}^{-3}$

Объемный состав атмосферы: N_2 (78%), O_2 (21%), Ar (~1%).

Данные о Луне

Среднее расстояние от Земли 384400 км

Минимальное расстояние от Земли 356410 км

Максимальное расстояние от Земли 406700 км

Эксцентриситет орбиты 0.055

Наклон плоскости орбиты к эклиптике $5^\circ 09'$

Сидерический (звездный) период обращения 27.321662 суток

Синодический период обращения 29.530589 суток

Радиус 1738 км

Масса $7.348 \cdot 10^{22} \text{ кг}$ или $1/81.3$ массы Земли

Средняя плотность $3.34 \text{ г}\cdot\text{см}^{-3}$

Визуальное геометрическое альbedo 0.12

Видимая звездная величина в полнолуние $-12.7m$

Информатика

На школьном этапе олимпиады по информатике принимают участие обучающиеся следующих трех возрастных групп: 5-6, 7-8, 9-11 классы образовательных организаций, выразившие желание участвовать во всероссийской олимпиаде школьников.

Ответственность за реализацию права участия любого обучающегося 5-11 классов во всероссийской олимпиаде школьников несет образовательная организация, в которой он обучается. В случае невозможности по какой-либо причине провести школьный этап в конкретной образовательной организации эта организация должна предоставить своим учащимся возможность участвовать в школьном этапе олимпиады по информатике, проводимом на базе другой образовательной организации данного муниципального образования, отобранной для проведения школьного этапа олимпиады по информатике для конкретной возрастной группы.

Форма проведения школьного этапа

Школьный этап проводится в один компьютерный тур. Длительность тура должна составлять от двух до пяти астрономических часов с учетом возрастной группы участников:

- 2 или 3 часа – для группы 5-6 классов;
- 3 или 4 часа – для группы 7-8 классов;
- 4 или 5 часов - для группы 9-11 классов.

Рекомендуется формировать не менее трех залов состязаний по трем возрастным группам участников: 5-6, 7-8, 9-11 классов, для каждой из которых предоставляются свои наборы олимпиадных заданий.

До проведения основного тура для всех участников по возрастным группам рекомендуется провести пробный тур и/или консультацию продолжительностью от одного до двух часов для разных возрастных групп. Основное назначение пробного тура – знакомство участников с компьютерной техникой и установленным на рабочих местах программным обеспечением, а также знакомство с памяткой участника, которая

подготавливается жюри до начала соревнований, и каждый участник во время тура имеет доступ к ней. Дата и время начала пробного тура устанавливается по согласованию с оргкомитетом и жюри школьного этапа.

Пробный тур является обязательным, если во время проведения компьютерного тура участники должны использовать в процессе решения задач специализированную программную систему, позволяющую осуществлять проверку решений участников в автоматическом режиме. В этом случае для каждой возрастной группы проводится свой пробный тур по системе проверки решений, установленной жюри для этой возрастной группы. На пробный тур допускается наставник участника олимпиады. Во время пробного тура члены жюри олимпиады обеспечивают консультации участников по всем возникающим у них вопросам. По итогам пробного тура оргкомитет и жюри должны устранить все выявленные технические проблемы в программном и техническом обеспечении.

Порядок проведения школьного этапа

В местах проведения олимпиады оргкомитет школьного этапа обеспечивает систему допуска участников на состязание, предоставление аудиторий с компьютерным оборудованием для проведения туров по возрастным группам участников, предоставляет жюри отдельное помещение, оборудованное необходимой компьютерной и оргтехникой, канцелярскими принадлежностями.

Оргкомитет и жюри школьного этапа организуют непосредственно перед началом тура размещение на рабочих местах участников конверта с печатными материалами, включающими комплект олимпиадных заданий, Памятку участника, логин и пароль для входа в информационную систему проведения соревнований, если она используется.

При разработке требований к проведению школьного этапа должны учитываться следующие правила поведения участников олимпиады:

1. Каждый участник школьного этапа должен получить доступ к текстам олимпиадных задач только в момент начала тура. Во время тура

каждому участнику должны быть предоставлены тетрадь/листы в клетку, шариковая ручка. До начала тура доступ в аудиторию может быть разрешен только членам жюри, оргкомитета и дежурным преподавателям.

2. Перед началом тура целесообразно вместе с комплектом олимпиадных задач раздать всем участникам специально подготовленную жюри школьного этапа памятку участника, содержащую правила поведения во время тура и инструкцию по работе со специализированной программной средой проведения соревнований, если она используется. Данная памятка является документом, на основании которого принимается решение при рассмотрении апелляций.

Во время тура участникам олимпиады запрещается пользоваться любыми видами коммуникаций (Интернетом, мобильной связью, локальной Wi-Fi сетью), любыми электронными устройствами, в том числе личными компьютерами, калькуляторами, электронными записными книжками, устройствами «электронная книга», планшетами, карманными компьютерами, пейджерами, мобильными телефонами, коммуникаторами, плеерами, часами с встроенной памятью и средствами связи и т.п., электронными носителями информации (дискетами, компакт-дисками, модулями флэш-памяти любой модификации, стик-картами памяти, и т.п.), а также учебной литературой и заготовленными личными записями.

3. Допускается выход в Интернет с компьютера участника только в случае организационно-технической модели проведения компьютерного тура, основанной на использовании закрытой от несанкционированного доступа интернет-системы проведения соревнования с автоматической проверкой решений участников. Доступ к такой системе должен быть обеспечен по уникальному логину и паролю только с компьютера участника и только в аудитории состязания, при этом доступ к любым другим сайтам, кроме сайта проведения соревнований, должен быть заблокирован. Ответственность за соблюдение этих требований лежит на оргкомитете школьного этапа. Использование видеонаблюдения во время тура является желательным.

4. Во время всего тура каждый участник должен иметь возможность задать вопросы членам жюри по условиям задач и получить на них ответы. Вопросы должны задаваться в письменной форме на бланках, установленных жюри школьного этапа олимпиады, или в электронном виде, если это предусмотрено системой проведения соревнований. Ответы должны формулироваться только в двух видах: «да/нет» или «без комментариев».

5. При использовании во время проведения тура специализированной программной системы, позволяющей осуществлять проверку решений задач в автоматическом режиме, участникам разрешается сдавать свои решения на проверку во время туров. Вход в систему проверки осуществляется по индивидуальному логину и паролю, которые участники получают лично в конверте перед началом тура по своему идентификационному номеру. Результаты проверки по возможности незамедлительно посылаются с сервера соревнований на компьютер участника. Участники могут несколько раз посылать свои решения одной и той же задачи на проверку. До начала тура участник школьного этапа должен быть проинформирован жюри, каким образом будет осуществляться проверка решений задач во время тура. Эта информация должна также содержаться в памятке участника.

6. С собой в аудиторию участник не должен проносить свои вещи, кроме документа, удостоверяющего личность. В случае показаний к применению лекарств, дежурный медицинский работник в месте состязаний должен быть предупрежден об этом и обеспечить в нужное время прием лекарств, принесенных с собой участником.

7. Участникам во время тура запрещается перемещаться в аудитории проведения соревнований и разрешается общаться только с представителями оргкомитета и жюри, а также с дежурными преподавателями, находящимися в месте размещения участников. В случае возникающих вопросов участник должен поднять руку и дождаться дежурного преподавателя. Выход и вход в аудиторию во время тура возможен только в сопровождении дежурного преподавателя.

8. В случае возникновения во время тура не по вине участника сбоев в работе компьютера или используемого программного обеспечения по решению жюри время, затраченное на восстановление работоспособности компьютера, может быть компенсировано.

9. Во время тура участникам категорически запрещается использование логинов и паролей других участников школьного этапа для входа в информационную систему проведения соревнований, обеспечивающую проверку решений участников в автоматическом режиме. Попытки взлома системы являются грубым нарушением порядка участия в олимпиаде.

10. По истечении времени тура участникам школьного этапа запрещается выполнять любые действия на компьютере.

11. Во время проведения школьного этапа олимпиады его участники должны следовать указаниям представителей организаторов олимпиады и членов жюри.

В случае нарушения участником олимпиады действующего Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и утверждённых требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады по информатике, представитель организатора этого этапа вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады. Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по информатике в текущем году, а их результаты обнуляются в единой таблице рейтинга.

Процедура разбора олимпиадных заданий

Процедура разбора олимпиадных заданий является неотъемлемой частью проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике. Основная цель этой процедуры – объяснить участникам олимпиады основные идеи решения каждой из предложенных на турах задач, возможные подходы и методы, используемые для разработки требуемых алгоритмов, а также продемонстрировать варианты их реализации на одном из допустимых языков программирования. Дополнительно по каждой задаче

сообщаются критерии оценки решений. Разбор задач для разных возрастных групп участников проводится отдельно.

На разборе заданий может присутствовать любой участник олимпиады, а также заинтересованные в этом учителя, тренеры и наставники. В процессе проведения разбора заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на проверку жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы к жюри по поводу объективности их оценки и, тем самым, уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений всех участников.

Для проведения разбора задач оргкомитет предоставляет аудитории для различных возрастных групп участников, оборудованные компьютером, проектором, микрофоном.

Разбор задач проводится членами жюри школьного этапа олимпиады после завершения тура. Целесообразно проводить эту процедуру после объявления каждому участнику результатов предварительной проверки жюри его решений.

Разбор задач должен предшествовать процессу подачи и рассмотрения апелляций, чтобы помочь участникам понять допущенные ими ошибки. При подготовке к разбору задач жюри школьного этапа должно использовать методические указания по решению олимпиадных задач, подготовленные муниципальной предметно-методической комиссией по информатике.

Рекомендуется проводить видеозапись мероприятия по разбору задач с дальнейшим размещением ее на сайте олимпиады для открытого доступа учащимся школ и педагогам.

Порядок подведения итогов школьного этапа

Победители и призеры школьного этапа олимпиады определяются отдельно по классам по индивидуальным результатам решения участниками всех олимпиадных задач.

Итоговый результат каждого участника формируется как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи.

Индивидуальные результаты участников фиксируются по каждому классу и заносятся в соответствующую рейтинговую таблицу, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов (далее – рейтинг).

Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

Участники, выступавшие на школьном этапе в более высокой возрастной группе, чем класс, в котором они обучаются, включаются в итоговую таблицу низшего класса в выбранной им возрастной группе.

Окончательные итоги школьного этапа подводятся на последнем заседании жюри этого этапа после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций.

Система оценивания решений задач

Каждая задача по информатике оценивается из 100 баллов, независимо от ее предполагаемой сложности.

Распределение максимального количества баллов за задачу между различными вариантами частичных решений в общем случае базируется на системе тестов. В общем случае в комплекте тестов для каждой задачи выделяются следующие группы тестов:

- 1) тесты минимальной размерности (тривиальные тесты);
- 2) тесты на частные случаи, позволяющие выявить особенности используемых алгоритмов;
- 3) тесты на точность вещественных вычислений, если исходные данные таковы, что вызывают численную неустойчивость алгоритмов;
- 4) тесты, выявляющие особенности использования конкретных систем программирования при реализации алгоритмов решения задачи
- 5) общие тесты (достаточно случайные тесты, разные по размеру: от простых тестов до сложных);
- 6) тесты, проверяющие наличие эвристик в алгоритмах;
- 7) тесты максимальной размерности (тесты с использованием максимальных значений входных переменных, позволяющие оценить

эффективность предложенных алгоритмов или их работоспособность при максимальной размерности задачи).

Максимальное количество баллов за задачу распределяется между всеми группами тестов, а затем между тестами внутри каждой группы.

При этом учитывается следующий принцип: правильное решение для всех ограничений из условия задачи должно набирать полный балл, в то время как правильное для определенной размерности входных данных, но неэффективное в целом решение задачи, должно набирать ориентировочно 30-70% баллов.

Поскольку каждый тест в группе используется для проверки вполне определенного свойства алгоритма решения задачи, то баллы внутри группы распределяются с учетом важности этого свойства для решения задачи в целом. В случае правильного ответа на тесты из конкретной группы или определенные тесты внутри этой группы участнику начисляется установленное для этой группы или теста количество баллов, в противном случае баллы не начисляются.

Если в условии задачи выделены отдельные подзадачи, то оценка решений каждой подзадачи осуществляется по группе тестов в целом (баллы начисляются только тогда, когда все тесты для этой подзадачи успешно завершились).

Общая оценка за решение отдельной задачи конкретным участником складывается из суммы баллов, начисленных ему по результатам исполнения тестов из всех групп тестов для этой задачи. Итоговая оценка проверки решений всех задач олимпиады для каждого участника формируется как сумма полученных этим участником баллов за каждую задачу.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

При проведении школьного этапа олимпиады для каждого участника олимпиады должно быть предоставлено отдельное компьютерное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению школьного этапа олимпиады по информатике.

Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

За организацию рабочих мест участников школьного этапа, включая оснащение компьютерной техникой и установку необходимого программного обеспечения, несет ответственность организатор этого этапа олимпиады. Требования к организации рабочего места участников школьного этапа определяет муниципальная предметно-методическая комиссия по информатике с учетом настоящих рекомендаций.

В общем случае рабочее место каждого участника школьного этапа олимпиады должно быть оснащено персональным компьютером в локальной сети участников олимпиады в месте проведения олимпиады, но без подключения его к сети Интернет. Минимальные характеристики персонального компьютера должны быть не хуже следующих: процессор с частотой 1,3 ГГц, объем оперативной памяти 512 МБ, объем жесткого диска 20 ГБ. Для обеспечения равных условий для всех участников используемые во время соревнований компьютеры должны иметь одинаковые или близкие технические характеристики.

— Все компьютеры участников школьного этапа и компьютеры, которые будут использоваться жюри при проверке решений задач, должны быть объединены в локальную компьютерную сеть. Выход в Интернет для участников олимпиады во время очных туров должен быть заблокирован. В случае использования во время проведения тура интернет-системы автоматической проверки решений участников, возможен выход в Интернет, но тогда должен быть открыт доступ только к сайту проведения соревнований. Доступ к системе состязаний в этом случае должен обеспечиваться по уникальному логину и паролю только с компьютера участника, зафиксированного за ним под его идентификационным номером. В случае использования интернет-системы состязаний организаторы

школьного этапа должны обеспечить защиту сервера от несанкционированного доступа по согласованию с оргкомитетом олимпиады.

При формировании состава программного обеспечения для школьного этапа муниципальная предметно-методическая комиссия по информатике должна учитывать программное обеспечение, которое будет использоваться организаторами муниципального и регионального этапов олимпиады. О составе языков и сред программирования для школьного этапа олимпиады все участники этого этапа должны быть оповещены заранее в рамках документа «Требования к школьному этапу олимпиады по информатике» (раздел «Материально-техническое обеспечение школьного этапа»), который должен быть предоставлен в открытом доступе всем учащимся заблаговременно. Не допустимо, когда эту информацию участники олимпиады узнают непосредственно перед туром или на пробном туре.

Центральная предметно-методическая комиссия рекомендует формировать состав языков и средств программирования, соответствующий каждой возрастной группе. Например, для возрастных групп 7–8 и 9–11 классов состав языков и сред программирования должен состоять из двух групп: основной (обязательной для предоставления участникам олимпиады) и дополнительной. В основную группу муниципальная предметно-методическая комиссия должна включить все языки и среды программирования, представленные в таблице 1 для выбранной ей операционной системы. Основная группа должна гарантировать возможность получения участниками полного решения олимпиадных задач школьного этапа.

Таблица 1

Язык	Транслятор	Среда программирования
C/C++	GNU C/C++ 4.9 или 5.1	CodeBlocks 12.11, Eclipse CDT + JDT 4.3
C/C++	Microsoft Visual C++ 2013	Встроенная
Object Pascal	Free Pascal 2.6.4	Встроенная, Lazarus 1.2
Object Pascal	Borland/Embarcadero Delphi 7.0	Встроенная

Состав дополнительной группы языков и систем программирования формируется муниципальной предметно-методической комиссией по информатике самостоятельно. В нее могут входить как языки и среды программирования, представленные в таблице 2, так и другие языки и среды программирования, определяемые потребностями школьного этапа олимпиады в муниципалитете.

Таблица 2

Язык	Транслятор	Среда программирования
C#	Microsoft Visual C# 2013	Встроенная
Visual Basic	Microsoft Visual Basic 2013	Встроенная
C#	Mono 2.0	MonoDevelop
Python 3	Python 3.5	IDLE или Wing IDE 101, PyCharm Community Edition
Java	Sun Java JDK 8.0.51	Eclipse JDT

Если в состав дополнительной группы муниципальной предметно-методической комиссией по информатике включены языки и среды программирования, не гарантирующие возможность получения полного решения олимпиадных задач школьного этапа, то организаторы школьного этапа обязаны заранее информировать об этом всех участников.

Результат, не являющийся полным решением задачи из-за выбора участником языка или системы программирования дополнительной группы, не может быть основанием для подачи апелляции.

Для возрастной группы 5 – 6 классов рекомендуется рассмотреть компьютерные среды для решения алгоритмических задач в соответствии с компетенциями этой возрастной группы. Такими средами могут быть: «Виртуальные лаборатории по информатике» (сайт Государственной Единой

Коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru, раздел «Информатика и ИКТ», 5–6 классы), КуМир, Скретч, Qbasic, а также лицензионные среды: Роботландия, различные вариации Лого и т.п.

Технология

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников включает три тура: тестирование учащихся, выполнение ими практических работ и защиту творческих проектов. Олимпиада проводится по двум номинациям «Техника и техническое творчество», «Культура дома и декоративно-прикладное искусство». В олимпиаде участвуют учащиеся общеобразовательных учреждений.

Порядок организации школьного этапа олимпиады.

Организатор школьного этапа должен обеспечить участие в этом этапе любого школьника 5 – 11 класса, который изъявил добровольное желание в нем участвовать.

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям для 5-11 классов, основанным на содержании образовательных программ основного общего среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля).

Конкретные сроки и места проведения школьного этапа олимпиады по технологии устанавливаются приказом управления образования и молодежной политики.

На школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают; индивидуальное участие обучающиеся 5 - 11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В целом, учащиеся 10-11 классов могут получить соответственно 125 баллов, учащиеся 7-х, 8-х, 9-х классов -115 баллов, 6 классов - 110 баллов, 5 классов - 105 баллов. Распределение первых, вторых и третьих мест проводится отдельно для учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов и 10 - 11

классов. Если для учащихся используют один пакет заданий, результаты выстраивают в единую рейтинговую таблицу.

Школьный этап олимпиады проводится в начале года, проект может быть не закончен. В этом случае предметно-методическая комиссия определяет степень готовности проекта и оценивает проект с учётом его доработки.

Обращая внимание на особенности оценивания проектов, отметим, что проект, как любая творческая работа, оценивается только методом экспертной оценки. Суммарное количество баллов, набранное каждым участником в конкурсах, позволяет жюри с высокой степенью объективности определить победителей и призеров олимпиады. Самые достойные (победители и призеры школьного этапа) отправляются на 2-й муниципальный этап. В муниципальном этапе участвуют только 7-е – 11-е классы.

Победителей и призеров олимпиады определяют по суммарному количеству баллов, набранному каждым участником во всех трех конкурсах.

В теоретическом туре учащиеся 5-х классов могут получить максимально 105 баллов, учащиеся 6-х классов – 110 баллов, учащиеся 7-х, 8-х, 9-х классов могут получить 115 баллов, 10-11 классов – соответственно 125 баллов.

Перечень материально-технического обеспечения школьного этапа олимпиады.

В качестве аудиторий для теоретического конкурса целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа кабинетов определяется числом участников и посадочных мест в кабинете. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях.

В помещении должны быть дежурные (2 человека). Если тестирование проводится одновременно в нескольких аудиториях, то количество

дежурных соответственно возрастает. Около аудиторий также должны находиться дежурные. Если в теоретических заданиях предложено использовать изображение эскизов, или других видов заданий разным цветом, в комплект раздаточного материала должны входить цветные карандаши, цветная бумага и т.д.

Перед началом работы учащиеся должны быть проинструктированы о продолжительности олимпиады, о правилах поведения во время выполнения теоретического задания, о случаях удаления с олимпиады, о времени ознакомления с результатами, о порядке подачи апелляции. В случае нарушения учащимся «Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и (или) утверждённых требований представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника из аудитории, составив акт об удалении. В этом случае участник лишается права продолжить дальнейшие испытания.

Для решения задач целесообразно каждому участнику иметь калькулятор. Пользоваться сотовыми телефонами запрещено.

В номинации «Техника и техническое творчество» для выполнения практических работ участниками олимпиады должны быть подготовлены мастерские по ручной и станочной обработке древесины и металла и выполнению электротехнических работ (всего 5 мастерских, содержащих по 15 рабочих мест). Необходимо обеспечить учащихся материалами для обработки, инструментами, станочным и электромонтажным оборудованием, измерительными приборами и инструментами.

В номинации «Культура дома и декоративно-прикладное творчество» в качестве аудиторий для выполнения практических работ лучше всего подходят мастерские, в которых оснащение и планировка рабочих мест создают оптимальные условия для проведения этого этапа. У каждого участника должно быть свое рабочее место, оснащенное всем необходимым для работы. Для выполнения практической работы

необходимо каждому участнику подготовить задания, детали кроя и технологические карты с иллюстрациями для каждого участника.

Перед выполнением практической работы по технологии обработки ткани необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

Для выполнения практического задания необходимо обеспечить учащихся всем необходимым для выполнения задания или заранее подготовить инструктивно- методическое письмо с перечнем необходимого для выполнения учащимися подготовленными предметно-методическими комиссиями практической работы.

В аудитории должны постоянно находиться преподаватель для оперативного решения возникающих вопросов и механик для устранения неполадок швейных машин. В мастерских должны быть таблицы по безопасным приемам работы.

Все учащиеся по двум номинациям должны работать в своей рабочей одежде.

Защиту проектов лучше всего проводить в актовом зале, который способен вместить всех желающих.

Вход в зал должен быть с противоположной стороны от места защиты проекта. Актовый зал желательно хорошо оформить, например, выставкой творческих работ учащихся. Для проведения конкурса необходимо наличие компьютера, проектора- мультимедиа, экрана, устройства для крепления плакатов, изделий, демонстрационные столы (3 штуки), скотч для крепления экспонатов, столы для жюри, таймер. Рядом с актовым залом, где проводится защита проектов, должна быть аудитория по подготовке участников к защите.

Для проведения всех конкурсов, работы жюри и оргкомитета необходимы канцелярские принадлежности: офисная бумага (А4, 80 г/см); авторучки синего (для участников), черного и красного (для жюри) цветов; папки и блокноты для жюри и оргкомитета; настольные калькуляторы для жюри; линейки; фломастеры и маркеры; прозрачные файлы (А4) для документации; самоклеющиеся бумажные этикетки разных цветов для

маркировки пояснительных записок проектов, стендовых докладов и тезисов; пластиковые держатели для визиток, предназначенных всем действующим лицам олимпиады; картонные коробки для хранения и транспортировки рукописей проектов, тезисов, заполненных бланков ответов на задания первого и второго конкурсов и другой документацией.

Перечень справочных материалов, средств в связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию.

Во время конкурсов, если задания предусматривают использование справочной литературы, следует подготовить эту литературу для учащихся заранее. Если в заданиях не предусмотрено обращение к справочным информационным источникам, использование любой справочной литературы запрещено, а также электронных вычислительных средств и любых средств связи. Участникам запрещается приносить мобильные телефоны, компьютеры и любые технические средства для фотографирования и записи звука. Если представителем у участника будут найдены любые справочные материалы или любые электронные средства для приема или передачи информации (даже в выключенном состоянии), члены оргкомитета или члены жюри составляют акт и результаты участника в данном конкурсе аннулируются.

Порядок проведения школьного этапа олимпиады

Порядок проведения школьного этапа рекомендуется осуществить в течение двух дней. Проведение олимпиады по технологии включает:

- 1) тестирование учащихся в течение – 90 мин;
- 2) выполнение практической работы - 120 мин;
- 3) презентацию идей проектов учащимися - до 8 мин.

В целях предотвращения преждевременного доступа к текстам заданий со стороны участников олимпиады, а также их учителей, время выполнения теоретического или практического задания одной параллелью в одной половине учебного дня (теория 5-6 (7) классы с 10.00 до 11.30, 11.30-12.30 - моделирование; практика 5 - 6 (7) классы с 13.00 до 15.00 и т.д.)..

Каждый участник школьного этапа должен получить доступ к текстам заданий только в момент начала тура.

Перед началом тура рекомендуется провести инструктаж. Во время тура участникам олимпиады запрещается пользоваться любыми электронными устройствами, электронными записными книжками, средствами связи (пейджерами, мобильными телефонами и т.п.), а также учебной литературой и заготовленными личными записями. Во время всего тура каждый участник должен иметь возможность задать вопросы членам жюри по условиям задач и получить на них ответы. Участникам разрешается общаться во время тура только с представителями оргкомитета и жюри, а также с дежурными преподавателями, находящимися в месте размещения участников.

После окончания тура до сведения каждого участника должны быть доведены результаты оценивания представленных им на проверку решений олимпиадных заданий. Эти результаты являются предварительными и знакомство с ними осуществляется в индивидуальном порядке.

После объявления предварительных результатов для всех участников олимпиады должна быть обеспечена возможность подачи апелляции и получения от жюри результатов ее рассмотрения. Перед подачей апелляции каждый участник должен иметь возможность индивидуально ознакомиться с предварительными результатами проверки своих работ, чтобы четко аргументировать причины своего несогласия с оценкой жюри.

Окончательные итоги подводятся на последнем заседании жюри школьного этапа после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документом, фиксирующим итоговые результаты, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри, присутствовавшими на этом заседании.

Порядок рассмотрения апелляций.

На школьном этапе апелляции случаются редко, но учащиеся имеют право на апелляцию, если есть веские к этому аргументы.

Апелляция рассматривается в случаях несогласия участника школьного этапа олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Порядок рассмотрения апелляции доводится до сведения участников и сопровождающих их лиц до начала проведения школьного этапа.

Жюри всех этапов олимпиады рассматривает апелляции. Рассмотрение апелляции производится при участии самого участника олимпиады. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Русский язык

Школьный этап олимпиады проводится ежегодно для учащихся 4-11 классов (участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение).

Школьный этап олимпиады проводится в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа и по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями, с учётом методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии по русскому языку.

Жюри оценивает данные учащимися ответы, проводит анализ выполненных олимпиадных заданий, осуществляет очно по запросу участника показ работ, рассматривает очно апелляции участников, определяет победителей и призёров данного этапа олимпиады на основании рейтинга по предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады школьного этапа.

Школьный этап олимпиады по русскому языку проходит в один (письменный) тур, в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решений определённых лингвистических задач, отдельно для участников 4, 5-6, 7-8, 9 и 10-11-х классов.

При проведении школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников – один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой).

Рекомендуемое время выполнения заданий: 4-6 классы - 1 астрономический час, 7-8 классы - 1,5 часа, 9-11 классы - 3 часа.

До начала соответствующего этапа олимпиады организаторы проводят инструктаж участников - информируют о продолжительности выполнения заданий, порядке подачи апелляций в случае несогласия с выставленными баллами, правилах поведения на олимпиаде, а также о времени и месте ознакомления с результатами интеллектуального состязания.

Правила поведения во время олимпиады:

- во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. В случае выхода участника из аудитории дежурный на обложке работы отмечает время его выхода;
- участник не имеет права в течение олимпиады выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики);
- участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты и иное техническое оборудование;
- в случае нарушения участником олимпиады Порядка проведения олимпиады требований к проведению школьного этапа олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады;
- участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по русскому языку в текущем году.

Для организации и контроля над проведением школьного этапа олимпиады по русскому языку рекомендуется привлечь учителей-несловесников.

Рекомендуется проверять обезличенные работы для повышения объективности выставления баллов. Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания по единым критериям. Далее результаты выполнения каждого задания в работе суммируются, таким образом определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом.

После проверки работ проводится их анализ и показ, а также рассматриваются апелляции участников. Для повышения эффективности подготовки к олимпиадам необходимо не просто ознакомить участников с полученными результатами, но и осуществить разбор допущенных ошибок.

Основная цель процедуры анализа заданий – знакомство участников олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания. В процессе проведения анализа заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ. Тем самым обеспечивается уменьшение числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений.

Не рекомендуется проводить разбор работ в дистанционной форме без обратной связи с участниками олимпиады.

Жюри совместно с оргкомитетом олимпиады осуществляет показ работ и рассматривает апелляции участников. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Для школьного этапа олимпиады действует следующий порядок подведения итогов: участники, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Количество призёров соответствующего этапа олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призёров, установленной организатором последующего этапа олимпиады.

Победители и призёры награждаются дипломами, а также имеют право принимать участие в следующем этапе олимпиады (7-11 классы).

Всероссийская олимпиада школьников состоит из 4 этапов, поэтому при составлении заданий всеми комиссиями необходимо ориентироваться на единый формат проведения и типы заданий, чтобы благодаря преемственности этапов повышать эффективность всей олимпиады. Не рекомендуется предлагать учащимся младших и средних классов принципиально иной формат, так как это неизбежно вызовет затруднения при их участии в других этапах олимпиады в последующие годы.

Перечень материально-технического обеспечения в зависимости от предложенного содержания и примеров заданий.

Для проведения школьного этапа олимпиады по русскому языку требуется здание школьного типа с классами по 15 столов; достаточное количество экземпляров заданий, чистая бумага для черновиков, авторучки, скрепки или степлер.

Литература

Принципы организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Особенности школьного этапа всероссийской олимпиады по литературе заключаются в том, что конкурс проводится отдельно для 5-6-х, 7-8-х, 9-11-х классов и носит обучающий характер. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе проводится по олимпиадным заданиям, которые разрабатывает предметно-методическая комиссия олимпиады с учетом методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии.

Организационно-технологическое обеспечение.

Школьный, этап всероссийской олимпиады школьников по литературе проходят в один день.

При проведении школьного этапа олимпиады выделяются несколько аудиторий для каждой параллели. Участники олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадами, ручками), ознакомить учащихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) исключается. В случае нарушения этих условий учащийся лишается права участвовать в олимпиаде.

Перед выполнением заданий с участниками олимпиады должен проводиться инструктаж о технической стороне выполнения заданий.

Все олимпиадные задания выполняются письменно. Время выполнения задания варьируется в зависимости от класса: для учеников 5-6 классов – не более двух астрономических часов; для учеников 7-8 классов – не более 3 астрономических часов; для учеников 9-11 классов – не более 5 астрономических часов

Общая система проверки и оценивания олимпиадных работ

Проверка работ должна производиться в спокойной обстановке, исключающей спешку. При небольшом количестве участников проверка работ может производиться в один день, при большом – в два-три дня. Предельный срок проверки – пять дней, включая день олимпиады.

Оценка выставляется в баллах. Итоговые результаты объявляются после окончания олимпиады.

Работы пишутся только в прозаической форме (если в задании специально не оговаривается иное). Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Члены жюри оценивают записи, приведённые в чистовике. Черновики не проверяются. Если задание выполнено не полностью, то члены жюри обращаются к черновику работы. Черновик может быть учтён при оценке работы в пользу участника.

Объём работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

Работа должна быть независимо проверена и подписана не менее чем двумя членами жюри. В случае существенного расхождения их баллов председателем жюри назначается третий проверяющий. Его оценка и решает спорный вопрос с распределением баллов. Итоговый балл оформляется специальным протоколом, где значится шифр работы, балл и подписи всех членов жюри.

Результаты проверки всех работ участников олимпиады члены жюри заносят в итоговую таблицу технической ведомости оценивания работ участников олимпиады.

Участники, набравшие менее половины максимально возможного балла, не могут становиться участниками следующего этапа.

Критерии оценки аналитического задания распространяются как на работы, в которых анализируется прозаическое произведение, так и на работы, посвященные анализу поэзии.

При оценивании работ предлагается ориентироваться на четырех балльную систему: первая оценка – условная «двойка», вторая – условная «тройка», третья – условная «четвёрка», четвёртая – условная «пятерка». Баллы, находящиеся между оценками, соответствуют условным «плюсам» и «минусам» в традиционной школьной системе.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр - оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Критерии:

1. Понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту.

Максимально 30 баллов. Шкала оценок: 0 – 10 – 20 – 30

2. Композиционная стройность работы и её стилистическая однородность. Точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту произведения.

Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0 – 5 – 10 – 15

3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы.

Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10

4. Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы.

Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10

5. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок). Примечание 1: сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчетом ошибок не предусматривается. Примечание 2: при наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трёх ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

Итого: максимальный балл – 70 баллов

Творческое задание.

Второй тур заключительного этапа олимпиады – творческий. Он должен выявить творческие способности школьника, умение создавать разные по жанру и стилю тексты, готовность решать нестандартные (с точки зрения школьного обучения) филологические задачи, выступать в роли редактора, журналиста, писателя, рецензента, популярного блогера, комментатора, учёного и в других ролях, требующих филологической подготовки, широкого литературного и культурного кругозора, языкового чутья и художественного вкуса. Задания этого тура разнообразны и варьируются год от года.

Подведение итогов школьного этапа

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В случае, когда победители не определены, на школьном этапе олимпиады определяются только призёры.

Количество призёров школьного этапа олимпиады определяется, исходя из квоты, которую устанавливает организатор муниципального этапа олимпиады.

Призёрами школьного этапа олимпиады, в пределах установленной квоты, признаются все участники школьного этапа олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае, когда у участника, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призёра, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное количество баллов, определяется следующим образом:

- все участники признаются призёрами, если набранные ими баллы составляют больше половины максимально возможных;
- все участники не признаются призёрами, если набранные ими баллы не превышают половины максимально возможных.

После проверки работ проводится их разбор. Жюри отмечает лучшие ответы, интересные подходы, оригинальное оформление, частотные ошибки.

История

Методические комиссии муниципального этапа готовят комплекты заданий для 5, 6, 7, 8, 9 классов, а также единый комплект заданий для 10-11 классов.

Задания для 5-9 классов составляются с учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе.

Задания для 10-11 классов, с учетом концентрической системы преподавания, охватывают весь курс истории.

В 5-8 классах предлагаются только олимпиадные задачи.

В 9-11 классах обязательно предлагается одно задание, предполагающее написание сочинения по истории

Доля баллов, получаемых участником за выполнение этого задания, должна составлять 20-25 % от общего числа баллов за этап (по общему правилу, от 100 баллов).

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий.

Для проведения школьного этапа олимпиады по истории необходимы:

1) Аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание;

2) Множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий в установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве. Методической комиссии муниципального этапа рекомендуется заранее сообщить исполнителям, ответственным за размножение заданий, если в комплекте заданий предполагаются элементы, требующие особых полиграфических мощностей (например, цветные иллюстрации);

3) Организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.). Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста (только в старших классах) используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штампом организаторов.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

Таковые отсутствуют.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

1. Гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей

и способов решения).

2. Дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения).

3. Обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику).

При оценке исторического эссе следует исходить из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

4. Четкость и доказательность основных положений работы.

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

При оценке развернутого ответа необходимо исходить из следующих критериев:

1. Связность и логичность повествования.

2. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

3. Четкость и доказательность основных положений работы. При оценивании по этому критерию следует поощрять знание участником различных точек зрения историков по данному вопросу.

Обществознание

Первый этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию нацелен на стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности; выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающие

наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Материально-техническое обеспечение школьного этапа олимпиады включает:

- помещения, в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой; помещение для проверки работ;
- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий;
- распечатанный комплект заданий для каждого участника; листы для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста (только в старших классах) используются листы белой бумаги формата А 4, проштампованные штампом организаторов.

Задания для каждой параллели участников олимпиады должны строиться по принципу расширения изученного материала.

Для 5 класса задания должны быть составлены с учетом материала по обществознанию, пройденного в первой четверти и материалов, пройденных в курсе «Окружающий мир» в 4 классе.

Задания для 6 класса основываются на материалах, пройденных в 5 классе и в начале 6 класса и таким образом до 9 класса включительно.

Задания для 10–11 класса должны включать задачи по всему основному школьному курсу обществознания (см. Федеральный компонент ГОС и ФГОС). На школьном этапе олимпиады целесообразно включить задания (одно-два), отражающие региональный компонент школьного курса обществознания. Содержание этих заданий может отражать темы, связанные с культурными достижениями, особенностями экономического,

политического и социального развития региона.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников олимпиады.

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

1. Гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения).
2. Дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения).
3. Обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику).

Жюри школьного этапа рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого ответа.

Право

Форма и порядок проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву

Участниками школьного этапа олимпиады по праву могут быть на добровольной основе все учащиеся 5-11-х классов образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву

1. Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).

2. Для каждого участника необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.

3. Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются проштампованными школьными тетрадными листами или листами формата А4 в количестве, которое определит предметно-методическая комиссия, формировавшая олимпиадные задания этапа, либо задания выполняются на самих бланках с заданиями.

4. Участники школьного этапа должны быть обеспечены листами для черновиков.

5. Участники должны иметь собственные авторучки с синими чернилами. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки того же цвета.

6. Оргкомитет, жюри, предметно-методическая комиссия школьного этапа должны быть обеспечены необходимыми для выполнения их функций - канцелярскими принадлежностями и оргтехникой.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

1. Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности, прохладительные напитки, шоколад, необходимые медикаменты.

2. Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пейджеры, мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства.

3. Факт обнаружения у учащегося при выполнении им заданий олимпиады любых справочных материалов или технических средств должен являться согласно требованиям к проведению школьного этапа олимпиады достаточным основанием для применения жюри в отношении учащегося меры ответственности в виде снятия с оценивания его работы и отстранения учащегося от выполнения заданий олимпиады.

Экономика

Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

1. В комплект материалов, разработанных составителями, должны входить правильные ответы на тест (при наличии теста в заданиях), решение и подробная схема проверки каждой задачи (при наличии тура задач), а также общие рекомендации по проверке задач. В комплекте материалов должны быть указаны контактные данные составителей, с которым жюри соответствующего этапа олимпиады смогут связаться для уточнения критериев и обсуждения сложных случаев проверки работ.

2. Итоговый балл каждого участника получается суммированием результатов всех туров олимпиады.

3. Жюри проверяет работы с полной беспристрастностью и направляет все усилия на то, чтобы результаты олимпиады были справедливыми.

4. Жюри проверяет работы в соответствии со схемами проверки, разработанными составителями. При наличии в работе участника фрагмента решения, которое не может быть оценено в соответствии со схемой проверки, жюри принимает решение исходя из своих представлений о справедливом оценивании, при возможности, консультируясь с составителями.

5. Жюри оценивает только то, что написано в работе участника: не могут быть оценены комментарии и дополнения, которые участник может сделать после окончания тура (например, в апелляционном заявлении).

6. Фрагменты решения участника, зачеркнутые им в работе, не проверяются жюри. Если участник хочет отменить зачеркивание, он должен явно написать в работе, что желает, чтобы зачеркнутая часть была проверена.

7. Участник должен излагать свое решение понятным языком, текст должен быть написан разборчивым почерком. При этом жюри не снижает оценку за помарки, исправления, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недостатки в оформлении работы, если решение участника можно понять.

8. Все утверждения, содержащиеся в решении участника, должны быть либо общеизвестными (стандартными), либо логически следовать из условия задачи или из предыдущих рассуждений участника. Участник может не доказывать общеизвестные утверждения. Вопрос определения общеизвестности находится в компетенции жюри, но в любом случае общеизвестными считаются факты, изучаемые в рамках школьной программы. Также, как правило, общеизвестными можно считать те факты, которые многократно использовались в олимпиадах прошлых лет и приводились без доказательств в официальных решениях. Все не общеизвестные факты, не следующие тривиально из условия, должны быть доказаны. Решение, которое явно или скрыто опирается на не доказанные участником не общеизвестные факты, оценивается неполным баллом.

9. Если в решении участника содержатся противоречащие друг другу суждения, то они, как правило, не оцениваются, даже если одно из них верное. Нарушение логических последовательностей (причинно-следственных связей), как правило, приводит к существенному снижению оценки.

10. Если задача состоит из нескольких пунктов, то участник должен четко обозначить, где начинается решение каждого пункта. Каждый фрагмент решения проверяется в соответствии с критериями проверки, разработанными для указанного участником пункта. Если в решении участника одного из пунктов задачи содержится фрагмент решения, который в соответствии со схемой оценивания может принести баллы за другой пункт

задачи, жюри может не ставить эти баллы, если из решения неочевидно, что участник понимает применимость результатов к другому пункту. При решении пунктов задачи участник может сослаться на собственные решения (ответы) других пунктов или на общую часть решения, выписанную в начале.

11. Участник может решать задачи любым корректным способом, жюри не повышает баллы за красоту и лаконичность решения, а равно не снижает их за использование нерационального способа. Корректным может быть решение, которое нестандартно и отличается по способу от авторского (приведенного в материалах составителей). В работе участника должно содержаться доказательство полноты и правильности его ответа, при этом способ получения ответа, если это не требуется для доказательства его полноты и правильности, излагать необязательно.

12. Работа участника не должна оставлять сомнений в том, каким способом проводится решение задачи. Если участник излагает несколько решений задачи, которые являются разными по сути (и, возможно, приводят к разным ответам), и некоторые из решений являются некорректными, то жюри не обязано выбирать и проверять корректное решение.

13. Штрафы, которые жюри присваивает за вычислительные ошибки, зависят от серьезности последствий этих ошибок. Вычислительная ошибка, которая не привела к существенному изменению дальнейшего решения задачи и качественно не изменила сути получаемых выводов, штрафуются меньшим числом баллов, чем вычислительная ошибка, существенно повлиявшая на дальнейшее решение.

14. Если ошибка была допущена в первых пунктах задачи и это изменило ответы участника в последующих пунктах, то в общем случае баллы за следующие пункты не снижаются, то есть они проверяются так, как если бы собственные результаты, которыми пользуется участник, были правильными. Исключением являются случаи, когда ошибки в первых пунктах упростили или качественно исказили логику дальнейшего решения и/или ответы - в этих случаях баллы за последующие пункты могут быть существенно снижены.

15. Если участник в своем решении опирается на метод перебора вариантов, то для полного балла должны быть разобраны все возможные случаи. Упущение хотя бы одного случая может привести к существенному снижению оценки (непропорциональному доле неразобранных случаев в общем их числе).

16. Если для решения участнику необходимы дополнительные предпосылки, то он должен их сформулировать. Дополнительные предпосылки при этом не должны менять смысл задачи и существенно сужать круг обсуждаемых в решении ситуаций по сравнению с тем, который задан в условии.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Требования к оснащению рабочего места участника олимпиады

1. На рабочем столе участника должно быть достаточно свободного места для размещения листа заданий, листа решений и черновиков.

2. Для проведения туров олимпиады следует подготовить аудитории таким образом, чтобы минимизировать возможность контакта участников между собой и с другими лицами, которые могли бы помочь им в решении олимпиадных заданий. Как правило, это означает выделение каждому участнику отдельного стола или размещение участников иным образом, предполагающим значительное расстояние между ними. В случае необходимости посадить несколько участников за один стол, желательно организовать рассадку так, чтобы они выполняли разные задания (были из разных параллелей).

Требования к аудиториям, являющимся местом проведения олимпиады

3. Аудитории для написания туров лучше выделить в отдельной части здания или в отдельном здании, куда может быть ограничен доступ посторонних лиц.

Необходимое оборудование для проведения олимпиады

4. Для проведения туров олимпиады не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий

и листов ответов, в аудитории должны быть запасные письменные принадлежности, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

5. Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, карандашей и ластиков, а также наличие в аудитории запаса этих предметов.

Особые условия

6. В случае проведения очного разбора заданий для него необходим зал, вмещающий всех участников и их сопровождающих лиц, с доской, фломастерами или мелом и презентационным оборудованием.

География

Школьный этап олимпиады должен состоять не менее чем из двух туров: теоретического и тестового. Оба тура проводятся в письменной форме и могут быть проведены в один день непосредственно один за другим.

На выполнение заданий теоретического тура школьного этапа олимпиады рекомендуется отвести до 1,5 астрономических часов. Теоретический тур включает в себя задания, предусматривающие элементы научного творчества, и проводится в письменной форме. В комплект заданий теоретического тура школьного этапа олимпиады рекомендуется включать 4-5 задач. В том случае, если организаторы школьного этапа имеют возможность обеспечить использование всеми участниками одинаковых школьных географических атласов, допускается составление заданий на основе карт этих атласов; в противном случае организаторы олимпиады предоставляют участникам все необходимые для решения заданий картографические материалы в комплекте с текстами заданий. На выполнение заданий тестового тура школьного этапа олимпиады рекомендуется отвести 45 минут.

Методика оценивания выполнения заданий школьного этапа олимпиады по географии

Критерии оценки участников школьного этапа олимпиады определяются в зависимости от сложности задания и возраста участников. Для задач теоретического тура определяется одинаковое максимально

возможное количество баллов за полностью правильный ответ. Если задания теоретического тура имеют разный уровень сложности, то они могут быть оценены разным максимально возможным количеством баллов (в большинстве случаев от 5 до 10). Максимальное возможное количество баллов за выполненные задания теоретического тура должно составлять 70% от общего максимального количества баллов для соответствующего этапа. При проверке недопустимо снятие баллов за слишком длинный или короткий ответ. Любые исправления в работе, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов; как и неаккуратность записи решений при выполнении задания (кроме заданий, где требуется построение плана местности, т.к. аккуратность – неотъемлемая часть создания плана). Не добавляются баллы «за усердие» (например, за написание текста большого объема, не содержащего правильных выкладок и ответов). За правильные ответы тестового тура рекомендуется начислять участнику 0,5-1 балл. Максимальное количество баллов за тестовый тур олимпиады не должно превышать 30% от общей максимальной суммы баллов за все туры. Для проверки заданий тестового тура следует подготовить шаблон с правильными ответами (на прозрачных пластиковых листах). Таким образом, проверка ответов участников олимпиады на задания тестового тура не должна занять много времени. По результатам проверки создается итоговый список по каждой параллели.

Биология

Школьный этап олимпиады по биологии проводится в один теоретический тур.

Длительность составляет 2 астрономических часа. В нем принимают участие обучающиеся 5-11 классов, желающие участвовать в олимпиаде. Участники олимпиады приносят на тур ручку, карандаш, линейку, резинку для стирания. Для проведения олимпиады на школьном этапе необходимы аудитории (школьные классы), в которых можно было бы разместить ожидаемое количество участников. Для каждой параллели готовится отдельная аудитория (класс). Для работы жюри необходимо подготовить

помещение, оснащенное техническими средствами и канцелярскими принадлежностями: компьютер, принтер, копир, бумага, ручки (красные из расчета на каждого члена жюри + 20% сверху), карандаши простые (из расчета на каждого члена жюри + 20% сверху), ножницы, степлер и скрепки к нему, антистеплер, клеящий карандаш, широкий скотч. Для каждого участника олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению. Каждый участник получает комплект заданий и лист (матрицу) ответов. После завершения работы комплект заданий участник может забрать, а лист ответа должен быть подписан и сдан для проверки. Также рекомендуется предоставить участникам олимпиады черновик (1 лист формата А4).

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Во время проведения олимпиады участники олимпиады должны соблюдать действующий Порядок и требования, утверждённые организатором соответствующего этапа олимпиады, должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады, не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. Участники могут взять в аудиторию только ручку (синего или черного цвета), прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. Все остальное должно быть сложено в специально отведенном для вещей месте.

В аудиторию не разрешается брать никакие справочные материалы, средства связи, фото- и видео аппаратуру.

Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

За объективную проверку олимпиадных заданий, выполненных участниками олимпиады, отвечает жюри, которое принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады, оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий; проводит разбор олимпиадных заданий, а также другие функции в соответствии с действующим порядком проведения

всероссийской олимпиады школьников. Критерии оценивания заданий школьного и муниципального этапов следующие.

В тестовых заданиях частей I и III за каждый правильный ответ участник получает по 1 баллу. В тестовых заданиях части II за каждый правильный ответ участник получает по 2 балла. В тестовых заданиях части IV конкурсантам необходимо заполнить матрицы в соответствии с требованиями, описанными в условиях. Особенности оценивания описаны в тексте для каждого задания индивидуально. Основная цель введения таких заданий – ориентация участников олимпиады на содержание заданий последующих этапов всероссийской олимпиады. По результатам проверки конкурсных работ по каждой параллели жюри выстраивается итоговый рейтинг конкурсантов, на основании которого определяются победители и призеры.

Экология

В школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5–11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего (полного) общего образования.

Соревнования проходят в один тур в аудиториях, оборудованных столами и стульями. На дверях аудиторий (классов) прикрепляются таблички с указанием возрастной группы, например: «5 кл.», «10 кл.» и т.п. Допускается при незначительной численности участников размещать в одной аудитории обучающихся различных классов. В аудиториях обучающиеся размещаются по одному за столом.

Перед выполнением конкурсного задания члены жюри кратко рассказывают о целях и задачах олимпиады, разъясняют обучающимся правила работы, желают успеха.

Затем дежурные по аудитории раздают бланки ответов и комплекты заданий (которые могут быть совмещены), бумагу для черновых записей.

После проведения описанных выше процедур дежурные отмечают время начала тура, а участники приступают к выполнению заданий.

В ходе работы над заданиями у учащихся могут возникнуть различные вопросы содержательного характера, на которые имеют право отвечать только члены жюри. Они регулярно совершают обход аудиторий, в которых учащиеся выполняют задания, и отвечают на возникшие вопросы.

За 15 мин. до истечения времени, отведенного для выполнения заданий, дежурный предупреждает учащихся о скором завершении работы. Учащиеся, выполнившие задания раньше намеченного срока, сдают дежурному бланки ответов и брошюры с заданиями и покидают аудиторию.

Дежурных по аудиториям назначают из числа учителей общеобразовательной организации, в которой проводится олимпиада. Они сопровождают учащихся в аудитории; поддерживают в классах дисциплину и порядок; по просьбе учащихся приглашают членов жюри для консультаций; снабжают обучающихся расходными материалами (ручки, бланки ответов, черновики); по истечении времени, отведенного для выполнения заданий, собирают листы ответов и передают их секретарю оргкомитета.

Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий школьного этапа

При оценивании решений задач теоретического тура члены жюри могут воспользоваться брошюрой с условиями и решениями задач, разработанными предметно-методической комиссией.

Каждый член жюри проверяет все решения какого-либо из заданий внутри возрастной группы и выставляет оценку по соответствующей балльной системе. Одну задачу проверяют не менее двух членов жюри. Оценка участника за выполнение заданий получается суммированием его оценок по всем задачам тура.

По окончании работы жюри по каждому из туров заполняет итоговый протокол.

Система оценивания олимпиадных задач

Оценивание задач закрытого типа - выбор 2-х правильных ответов из 6-и - 1 балл. (Внимание! 1 балл даётся только, когда выбраны оба правильных ответа).

При оценивании задач с обоснованием ответа, оценивается только обоснование ответа (только выбор ответа, без его обоснования не оценивается). При этом, даже если выбран неправильный ответ, если его обоснование логично и аргументировано, то на усмотрение жюри школьного этапа, его обоснование может быть оценено, но не более, чем в 1 балл.

Шкала для проверки конкурсной задачи с обоснованием ответа

Отсутствует обоснование ответа или сформулировано ошибочное обоснование - 0 баллов.

Частичное (неполное) обоснование ответа (без использования экологических законов, правил, закономерностей, не рассматривается содержание приведённых в ответе понятий, отсутствует логика в рассуждениях; при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии, нет) – 1 балл.

Полное обоснование ответа (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, рассматривается содержание приведённых в ответе понятий) - 2 балла.

Полное, логичное, чётко сформулированное обоснование ответа (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, рассматривается содержание приведённых в ответе понятий) с примерами – 3 балла.

Материально-техническое оснащение олимпиады

Для проведения конкурсных мероприятий требуются аудитории. Для этого целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. Аудитории должны быть хорошо проветриваемы и освещены.

В каждой аудитории должно быть не менее половины пачки бумаги формата А4 для черновиков и шариковые ручки синего цвета. Для работы жюри выделяют отдельное помещение, оснащенное столами, стульями и телефоном, оборудованное удобной мебелью, сейфом для хранения работ участников и техническими средствами (двумя-тремя компьютерами с выходом в Интернет, принтером, ксероксом), канцелярскими товарами (цветные маркеры, бумага – 3–4 пачки, маркеры, степлеры, ручки, карандаши и т.д.), калькуляторами (не меньше 10 шт.) в течение всей олимпиады. Для тиражирования заданий необходимо иметь: - белую бумагу формата А4 (исходя из расчета не менее 13 листов белой бумаги формата А4 на каждого участника для школьного этапа (тексты заданий + бланки ответов)); компьютер и принтер; множительную технику.

Химия

При отсутствии экспериментального тура на школьном этапе олимпиады в комплект теоретического тура (старшая ступень) включается задача, требующая мысленного эксперимента, и время проведения тура увеличивается. Для учащихся 5-8 классов олимпиада по химии должна быть в большей степени занимательной, чем традиционной: в отличие от классической формы проведения олимпиады (теоретический и экспериментальный тур), в данном случае рекомендуется игровая форма: олимпиада может быть проведена в виде викторин и конкурсов химического содержания, включающих: элементарные лабораторные операции (кто точнее взвесит или измерит объем, кто точнее и аккуратнее отберет необходимый объем жидкости, кто быстро, при этом аккуратно и точно приготовит раствор заданной концентрации или разделит смесь на компоненты); простые химические опыты, связанные с жизнью: гашение соды уксусной кислотой и т. п.

Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Члены жюри перед проверкой знакомятся с решениями и с системой оценивания, распределяют задания, которые будут проверять. Проверка проводится парой членов жюри. Важным условием объективности проверки

является то, что одна пара членов жюри проверяет одно и то же задание. Члены жюри приступают к проверке только после кодирования работ (кодированием занимается представитель оргкомитета). В системе оценивания указан максимальный балл за тот или иной элемент решения. При неполном или частично ошибочном ответе ставится меньшее число баллов. Если ответ неправильный, то за элемент решения баллы не начисляются. Баллы могут начисляться также за оригинальное решение. При этом нельзя превышать максимальный балл за задание. Общая оценка результата участника олимпиады является арифметической суммой всех баллов, полученным им за задания всех туров олимпиады. Баллы за задания и общая сумма заносится членами жюри в ведомость и вместе с работами передается на декодирование, а затем фиксируются в итоговой ведомости, по которой подводятся итоги олимпиады.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для тиражирования материалов необходима компьютерная техника, множительная техника (лазерные принтеры и копиры) и расходные материалы. Материалы (условия и решения с системой оценивания) следует размножать в расчете на каждого участника. Для каждого участника необходимо распечатать периодическую систему, таблицу растворимости и условия заданий. Решения с системой оценивания печатаются отдельно и раздаются участникам и сопровождающим только после окончания всеми участниками теоретического тура. Для выполнения заданий теоретического и экспериментального туров требуются проштампованные тетради в клетку/листы бумаги формата А4, небольшой запас ручек синего цвета. Для работы жюри и оргкомитета компьютерная и множительная техника, бумага, ручки синие и красные (в расчете по 2 шт. на каждого члена жюри), карандаши простые, ножницы, степлеры и скрепки к ним, антистеплеры, клеящий карандаш.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Периодическая система химических элементов.

Таблица растворимости и ряд напряжений металлов.

Инженерный непрограммируемый калькулятор.

Критерии оценивания выполненных олимпиадных заданий

Система оценивания решения задачи опирается на поэлементный анализ. Особые сложности возникают с выбором оцениваемых элементов, т.к. задания носят творческий характер и путей получения ответа может быть несколько. Необходимо выявить основные характеристики верных ответов, не зависящие от путей решения, или рассмотреть и оценить каждый из возможных вариантов решения. Система оценок должна быть гибкой и сводить субъективность проверки к минимуму. При этом она должна быть четко детерминированной.

Рекомендации по разработке системы оценивания:

1. Решения задачи должны быть разбиты на элементы (шаги).
2. В каждом задании баллы выставляются за каждый элемент (шаг) решения. Причем балл за один шаг решения может варьироваться от 0 (решение соответствующего элемента отсутствует или выполнено полностью неверно) до максимально возможного балла за данный шаг. Если есть отдельные верно выполненные части решения элемента, оценка лежит от нуля до максимального балла.
3. Баллы за правильно выполненные элементы решения суммируются.
4. Шаги, демонстрирующие умение логически рассуждать, творчески мыслить, проявлять интуицию оцениваются выше, чем те, в которых показаны более простые умения, владение формальными знаниями, выполнение тривиальных расчетов и др.
5. Суммарный балл за каждое задание («стоимость» каждого задания) не обязательно должен быть одинаковым.

Искусство

Общая структура комплекта заданий школьного этапа

Школьный этап олимпиады включает задания одного тура.

Организационно-техническое обеспечение процедуры проведения школьного этапа олимпиады по искусству

Для проведения первого аудиторного тура школьного этапа олимпиады по искусству (Мировой художественной культуре) рекомендуется:

- выделить несколько аудиторий для участников олимпиады каждой параллели. Для выполнения заданий каждому участнику предоставляется отдельный рабочий стол;

- необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадами или листами бумаги, ручками), ознакомить учащихся с временем выполнения заданий. Время начала и конца выполнения заданий фиксируется на доске.

В аудиториях необходимо наличие орфографических словарей.

Для выполнения пятого типа задания по сбору информации необходимо предусмотреть возможность доступа каждого участника к Интернету, определить и предоставить каждому участнику место на жестком диске в виде организованной отдельной папки или съемном носителе, на котором он будет сдавать собранную информацию.

При отсутствии технической возможности обеспечить участников выходом в Интернет или по какой-либо другой причине организаторы могут предусмотреть для выполнения пятого типа задания работу с книгами, собранными в аудитории, или доступ участников к полкам в библиотеке. В этом случае участникам должны быть предоставлены дополнительные листы для записей, так как основная письменная работа сдается до начала выполнения пятого типа задания.

Для проведения второго тура необходимо предусмотреть оснащенность аудиторий оборудованием, необходимым для демонстрации подготовленных участниками презентаций: компьютер с соответствующими программами и экран или трансляцию на мониторы, для того, чтобы жюри могло хорошо видеть и оценить электронный вариант презентации.

Методические рекомендации по оцениванию результатов олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады

Школьный этап всероссийской олимпиады по искусству (мировой художественной культуре) содержит вопросы и задания, обеспечивающие

преимущество вопросов и заданий последующего муниципального этапа, которые соответствуют следующему уровню развития ключевых и специальных предметных компетенций.

Рекомендуется сформулировать задания в компетентностной парадигме, построенными на деятельностной основе.

Важно, чтобы в комплект заданий каждой из возрастных групп вошел материал, связанный с различными областями и пластами художественной культуры, а также и с образами мира и искусством разных стран.

Важно, чтобы задания позволяли выявить способность участников к установлению межпредметных взаимосвязей, а также способности к использованию знаний из разных областей и понимания культуры как широкого, развивающегося явления.

Общие критерии оценок

При разработке критериев оценок рекомендуется взять во внимание следующие:

- глубина и широта понимания вопроса,
- своеобразие подхода к раскрытию темы и идеи анализируемого произведения искусства,
- умение пользоваться специальными терминами,
- знание имен авторов и названий произведений искусства,
- логичность изложения,
- аргументированность позиции,
- грамотность изложения,
- наличие или отсутствие фактических ошибок.

Английский язык

Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников рекомендуется проводить школьный этап олимпиады по четырем конкурсам:

конкурс понимания устной речи (Listening);

конкурс понимания письменной речи (Reading);

лексико-грамматический тест (Use of English);

конкурс письменной речи (Writing).

В связи с техническими сложностями, связанными с проведением конкурса устной речи (Speaking), муниципальная предметно-методическая комиссия по иностранному языку рекомендуют не проводить этот конкурс на школьном этапе.

Участники олимпиады должны быть допущены до всех четырех конкурсов (т.е. промежуточное отсеивание участников не рекомендуется).

Продолжительность конкурсов

Рекомендуемая общая продолжительность всех четырех конкурсов:

для 5-6-х классов – от 45 до 60 минут;

для 7-8-х классов – от 45 до 60 минут;

для 9-11-х классов – от 60 до 90 минут

Критерии оценивания конкурсов

разрабатываются в полном соответствии с параметрами задания.

Для конкурсов понимания устного и письменного текстов и для лексико-грамматического теста возможна автоматическая проверка работ.

Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (конкурс письменной речи) требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать оригинальность содержания и полноту выполнения коммуникативной задачи. В данном конкурсе важна процедура оценивания письменных работ и желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ. Для фиксации устных ответов необходима аудио или видеозапись устного конкурса.

Оценивание письменной речи включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отсканированной для всех экспертов) работы.

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются.

Критерии оценивания и подсчет баллов

WRITING - КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов: 10

Внимание! При оценке 0 по критерию «Содержание» выставляется общая оценка 0.

СОДЕРЖАНИЕ (максимум 3 баллов)	ОФОРМЛЕНИЕ (максимум 5 баллов)			
	Организация (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 2 балла)	Грамматика (максимум 2 балла)	Орфография (максимум 1 балл)
<p>3 балла</p> <p>Коммуникативная Задача полностью выполнена – написано приглашение другу по заданным параметрам.</p> <p>1. Участник Соблюдает нормы вежливости;</p> <p>2. Участник придерживается неформального стиля письма;</p> <p>3. Участник Указывает дату И место встречи;</p> <p>4. Участник приводит аргументы в пользу похода именно на этот фильм;</p> <p>5. Участник описывает программу встречи.</p> <p>Объем работы либо соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% (в сторону увеличения – не больше 132 слов)</p> <p>или на 10 % в сторону</p>				

уменьшения (не меньше 90 слов).				
2 балла Коммуникативная Задача выполнена частично – составленный текст является письмом-приглашением с заданными параметрами. Однако в работе не выполнен 1 из перечисленных выше аспектов.	2 балла Текст правильно Разделен на абзацы. Логика построения текста не нарушена	2 балла Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для написания письма-извинения. Работа имеет 1 – 2 незначительные ошибки с точки зрения лексического оформления.	2 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. Работа имеет 1 – 2 незначительные ошибки с точки зрения грамматического оформления.	
1 балл Коммуникативная Задача выполнена Частично – составленный текст является письмом-приглашением с заданными параметрами. Однако в работе не выполнены 2 из перечисленных выше аспектов.	1 балл Имеются отдельные нарушения логики или абзацного членения текста.	1 балл Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для написания письма-извинения. В работе имеются 3 - 4 незначительные лексические ошибки.	1 балл Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 3 - 4 незначительные грамматические ошибки.	1 балл В работе имеются 3 или менее незначительные орфографические ошибки.
0 баллов Коммуникативная задача не выполнена. Содержание письма не отвечает заданным параметрам. Или не выполнены 3 и более из перечисленных выше аспектов. Или: Объем менее 90 слов.	0 баллов Абзацное членение текста отсутствует.	0 баллов Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас. Или: имеются многочисленные ошибки в употреблении лексики (5 и более).	0 баллов В тексте присутствуют многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие его понимание (5 и более).	0 баллов В тексте присутствуют многочисленные орфографические ошибки, затрудняющие его понимание (более 3).

Процедура проверки работ в конкурсе письменной речи

Каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри независимо друг от друга (каждый член жюри получает чистую копию

работы без каких-либо пометок). Члены жюри записывают замечания и выставляют баллы не в работе, а в своей бланке протокола. Итоговым баллом является средний балл между баллами, выставленными двумя членами жюри, проверяющими работу. В случае значительного расхождения выставленных оценок (расхождение оценок более 3-х баллов), назначается еще одна проверка, затем выставляется средняя оценка между двумя ближайшими баллами (третья оценка при этом не учитывается). Если после третьей проверки все три оценки значительно расходятся (расхождение оценок более 3-х баллов), работа считается «спорной». «Спорные» работы проверяются и обсуждаются коллективно.

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ КОНКУРСА «ПИСЬМО»

При подсчете баллов за конкурс применяется коэффициент 2: полученные за конкурс баллы умножаются на 2.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за конкурс Writing - 20 (двадцать).

Эксперт № _____

ИД участника	К1 содержание	К2 лексика	К3 грамматика	К4 орфография	Сумма баллов (макс 10)

Общий подсчет баллов

№ п/п	Объекты контроля	Количество и тип задания (все задания по уровню сложности соответствуют А1-А2 по шкале Совета Европы)	Количество баллов	Время выполнения раздела
	Аудирование	1. Задание на соотнесение информации 2. Заполнение на выбор ответа из трех предложенных	5 5	10 мин.
	Чтение	1. Чтение текста с пониманием общего содержания, задание на упорядочение, восстановление логических связей в тексте. 2. Задание на соответствие с полным пониманием прочитанного. 3. Задание на полное понимание текста с выбором ответа из двух предложенных.	5 5 5	20 мин.

	Лексико-грамматический тест	1. Задание на выбор правильного ответа из двух предложенных (грамматика). 2. Проверка социокультурных знаний с использованием текстов объявлений. 3. Задание на выбор правильного ответа из двух предложенных (лексика).	5 5 5	15 мин.
	Письмо	1. Продуктивное письменное высказывание в формате.... (объем 50-60 слов)	10	15 мин.
	Итого		50	60 мин.

Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа всероссийской олимпиады по английскому языку.

- Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля времени.
- Для проведения конкурсов понимания письменной речи (Reading), лексико-грамматического теста (Use of English) и конкурса письменной речи (Writing) не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.
- Для проведения конкурса понимания устной речи (Listening) требуются магнитофоны или CD плееры в каждой аудитории, обеспечивающие громкость звучания, достаточную для прослушивания в аудитории. В случае видеоаудирования требуются видеоманитофоны или DVD плееры, экран. При наличии необходимого оборудования возможна компьютерная запись текстов и прослушивание записи через компьютерную систему.

Немецкий язык

Перечень материально-технического обеспечения

1. Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.
2. Для проведения конкурса на аудирование требуются CD или DVD проигрыватели и качественные динамики в каждой аудитории. В каждой аудитории, где проводится конкурс, должен быть свой диск с записью

задания. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

3. Для проведения всех прочих конкурсов письменного тура не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов и бумага для черновиков. Как и в случае с заданием по аудированию, целесообразно размножить материалы заданий в формате А4.

4. Для своевременного введения баллов и составления ведомостей результатов конкурсов должны быть выделены от пяти до десяти компьютеров и от пяти до десяти технических сотрудников (волонтеров, студентов), которые должны оказать содействие при введении в компьютер результатов выполнения заданий конкурсов.

5. Для анализа заданий необходимы большая аудитория (в которой размещаются все участники и сопровождающие лица) и оборудование для проведения презентации (компьютер, слайд-проектор, экран, микрофон).

6. Для последующего показа работ необходимо предусмотреть несколько небольших аудиторий, в которые участники допускаются в соответствии с присвоенным им идентификационным номером.

7. Для работы жюри необходимы: помещение для работы (кабинет для проверки работ на 25 - 30 столов), сейф для хранения работ участников, технические средства (ноутбук, принтер, ксерокс) и канцелярские принадлежности (бумага, ножницы, ручки, карандаши, ластик, точилки, скрепки, степлеры и скрепки к ним, антистеплеры, клеящие карандаши, стикеры, карточки в количестве 500 шт.).

Члены жюри, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания задания на доске.

Оценивание олимпиадных заданий

За 15 и за 5 минут до окончания выполнения каждого задания старший по аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о

необходимости тщательной проверки ответов и их переноса в бланк. По истечении времени участники школьного этапа олимпиады должны по команде старшего по аудитории перевернуть бланки ответов лицом вниз и положить ручки на стол. Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на бланках ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.

Обращаем внимание участников школьного этапа олимпиады на то, что черновики не рассматриваются при проверке результатов конкурсов. В этой связи участники олимпиады должны обращать серьезное внимание на лимит времени и вовремя заполнять бланки ответов, поскольку никакого дополнительного времени для этого не выделяется.

Оценивание задания письменной речи включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отсканированной для всех членов жюри) работы;
- коллективное обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
- индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на работах не допускается).

Если расхождение в оценках экспертов не превышает трех баллов, то выставляется средний балл, если расхождение в оценках экспертов превышает три балла, то назначается еще одна проверка, в этом случае выставляется среднее арифметическое из всех трех оценок. «Спорные» работы (в случае большого – 6 и больше – расхождения баллов) проверяются и обсуждаются коллективно.

Результаты проверки всех работ участников школьного этапа олимпиады заносятся в итоговую таблицу ведомости оценивания работ участников школьного этапа олимпиады:

Форма ведомости оценивания работ участников
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку
Рейтинг учащихся 5-6 / 7-8 / 9–11-х классов

№№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	ОО	Город	Шифр	Кол-во баллов				
								АУ	Чт	ЛГ	ЛВ	Письмо

Критерии оценки представленных работ по немецкому языку

За каждый правильный ответ ко всем заданиям ученик получает 1 балл.

Критерии выполнения письменного задания - 5 -6 классы

Максимальное количество баллов: 20

9-10 баллов - коммуникативная задача успешно решена – содержание раскрыто полно. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Сюжет понятен, динамичен и интересен. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствует заданному жанру и стилю. Рассказ передает чувства и эмоции автора и/или героев.

8-7 баллов - коммуникативная задача выполнена. Текст рассказа соответствует заданным параметрам. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события. Сюжет понятен, но тривиален. Середина текста полностью вписываются в сюжет и соответствуют заданному жанру и стилю. Передает чувства и эмоции автора и/или героев.

6-5 баллов - коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности содержания рассказа. Сюжет понятен, но не имеет динамики развития. Середина написанного рассказа не совсем сочетается с началом и концовкой. Рассказ не передает чувства и эмоции автора и/или героев. Рассказ соответствует заданному жанру и стилю.

4-3 балла – коммуникативная задача выполнена частично. Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам. Сюжет не всегда понятен, тривиален, не имеет динамики развития. Участник не владеет стратегиями описания событий и героев. Рассказ не полностью соответствует заданному жанру и стилю.

2-1 балл- предпринята попытка выполнения задания, но содержание текста не отвечает заданным параметрам. Рассказ не соответствует заданному жанру и стилю.

0 баллов - коммуникативная задача не решена. Рассказ не получился, цель не достигнута.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА И ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ - максимум 10 баллов

Общая итоговая оценка выводится на основании критериев: композиция, лексика, грамматика, орфография и пунктуация. Композиция (максимум 2 балла), лексика (максимум 3 балла), грамматика (максимум 3 балла), орфография и пунктуация (максимум 2 балла).

2 балла

Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдена логика высказывания. Средства логической связи присутствуют. Текст правильно разделен на абзацы.

3 балла

Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не содержит ошибок с точки зрения лексического оформления (допускается не более 1 ошибки).

3 балла

Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа практически не содержит ошибок с точки зрения грамматического оформления (допускается не более 1 ошибки, не затрудняющей понимания).

1 - 2 балла могут быть сняты за:

- орфографические ошибки в словах активного вокабуляра или в простых словах;
- небрежное оформление рукописи;
- недостаточный объем письменного сочинения (менее 60 слов).

1 балл может быть добавлен за творческий подход к выполнению поставленной задачи.

Критерии выполнения письменного задания 7 - 8 классы

Время выполнения

Письменная часть - 45 минут

Критерии оценивания

Аудирование: за каждое правильно выполненное задание - 1 балл, max -16 баллов

Чтение: за каждое правильно выполненное задание - 1 балл max - 17 баллов

Лексика и грамматика: за каждое правильно выполненное задание - 1 балл, max - 20 баллов

Лингвострановедение: за каждое правильно выполненное задание - 1 балл, max - 11 баллов

Письмо: max - 15 баллов

Коммуникативная задача 5-3-2-0

Лексика 5-3-2-0

Грамматика 3-2-1-0

Оформление 2-1-0

Если коммуникативная задача не решена, то задание считается невыполненным.

Максимальное количество – 79 баллов.

Схема оценки выполнения письменных заданий 9 – 11 классов

18-20 баллов -полная реализация коммуникативных задач, связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон, языковые ошибки несущественны, корректное применение формул письменной речи.

16-17 баллов - достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов, применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием.

11-15 баллов - реализованы практически все коммуникативные задачи, но реализация их предельно упрощена. В текстах есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество не велико (не более 3), структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи.

8-10 баллов - коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста, недостаточно корректный контроль структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок, восприятие текста затруднено.

5-7 баллов - отмечаются, частично успешные, попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками, текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста.

1-4 балла - несоответствие содержание поставленным задачам, текст практически «не читаем», набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок.

1 – 2 балла могут быть сняты за:

- орфографические ошибки в словах активного вокабуляра, или в простых словах
- небрежное оформление рукописи.

При проверке письменных заданий каждый член жюри получает свой номер. Проверка каждого письменного задания осуществляется любыми двумя членами жюри (по случайной выборке). При проверке ошибки не исправляются, ошибочные или спорные места только подчеркиваются. Оценка выставляется на отдельном листке, где указывается номер члена жюри, идентификационный номер участника олимпиады и оценка. Председатель жюри сверяет поставленные двумя членами жюри оценки, выставляет среднее арифметическое на самой работе. Если расхождение в

оценках составит более 3 баллов, то работа проверяется третьим членом жюри.

Количество баллов за каждый раздел работы:

Аудирование – 15

Чтение – 27

Страноведение – 20

Лексика-грамматика – 20

Письмо – 20

Общее количество баллов – 102

Для участников с ОВЗ необходимо подготовить отдельные аудитории, оборудованные в зависимости от их потребностей: - участники с нарушением зрения работают в обычной аудитории, но отдельно от других участников, поскольку время выполнения заданий для них увеличивается; - участники с нарушением слуха работают в аудитории с компьютером, оснащенным качественными наушниками;

- участники с нарушением опорно-двигательного аппарата работают в аудитории, которая расположена на первом этаже и оборудована специализированными рабочими местами с учетом особенностей участников.

Необходимо предусмотреть назначение специальных дежурных, в обязанность которых входит постоянное сопровождение участников с ОВЗ.

Французский язык

Система оценивания.

Оценке подлежит не только информативный компонент ответа, но и качество языковой реализации. В этом случае следует указать количество баллов за языковую грамотность. Таким образом, ориентируясь на указанные в задании баллы конкурсанты смогут: 1) определять объем запрашиваемой информации, чем облегчат себе ее поиск в тексте, 2) классифицировать вопросы на простые и сложные, что позволит им выбрать оптимальную стратегию обработки текста, а также 3) разумно относиться к возможным языковым ошибкам.

Требования к оснащению рабочего места участника олимпиады.

На каждом из 5 конкурсов каждый участник работает за отдельным столом/партой. На столе синяя ручка (бутылка воды (0,5 л), бумажные салфетки, лист чистой бумаги для заметок.

Требования к аудиториям, являющимся местом проведения олимпиады.

Для проведения 3 письменных конкурсов (лексико-грамматический тест, понимание письменных текстов и письменная речь) аудитории могут быть на любое количество посадочных мест; в аудиториях должны быть часы и доска. Для проведения конкурса «Понимание устного текста»: количество посадочных мест в аудитории не более 30 человек, аудитория оснащена аппаратурой для качественного воспроизведения цифровой записи (магнитофон или компьютер + колонки). Можно использовать лингафонные кабинеты (если они имеются в достаточном количестве для посадки всех участников олимпиады. В аудиториях должны быть часы.

Для проведения конкурса устной речи:

1) одна большая аудитория для ожидания, в ней конкурсанты ожидают вызова в комнату подготовки. В ней можно предусмотреть показ видео или кинофильма для участников;

2) две небольшие аудитории для подготовки.

В них конкурсанты выбирают задание и сопутствующие материалы и готовят свое устное высказывание. Количество посадочных мест на 15 столов из расчета один стол на одного участника (10-11 человек) + 2–3 стола для представителя оргкомитета, члена жюри и выкладки используемых материалов. В аудиториях для подготовки должны быть часы для того, чтобы конкурсанты, у которых отбирают мобильные телефоны, могли следить за временем. Каждый участник должен быть обеспечен ручкой и чистой бумагой для записи.

Небольшие аудитории (по количеству созданных жюри) для работы жюри с конкурсантами + столько же диктофонов/компьютеров, обеспечивающих качественную запись речи конкурсантов и экспертов. В каждой из этих аудиторий должны быть часы, вода и стаканы.

- 3) компьютерный класс для обработки результатов каждого конкурса;
- 4) большая аудитория с проектором для показа презентации для коллективного разбора олимпиадных заданий (участники + сопровождающие + жюри);

5) аудитории для индивидуального показа работ:

одна аудитория для показа листов ответов, которые проверяются по ключам (технические ошибки), одна аудитория, оснащенная аппаратурой, обеспечивающей качественное воспроизведение речи конкурсантов (компьютер + 2 пары наушников) для прослушивания устной речи; одна аудитория для показа письменных работ на требуемое количество посадочных мест; одна аудитория для проведения апелляций, оснащенная аппаратурой для аудио- или видеозаписи процедуры; аудитория для проверки работ членами жюри; аудитория для работы жюри с необходимыми техническими средствами (компьютер/ноутбук, принтер, ксерокс).

Необходимое оборудование для проведения олимпиады

Компьютеры (воспроизведение речи, работа с иконографическими документами, обсчет результатов по специальным программам). Компьютеры или диктофоны (запись речи) по количеству аудиторий, в которых будут работать жюри на конкурсе устной речи. Аппаратура для качественного прослушивания аудиозаписи (магнитофоны или компьютеры + колонки по количеству аудиторий, выделенных для конкурса «Понимание устного текста»). Аппаратура для проведения коллективного разбора олимпиадных заданий (проектор для показа презентации). Аппаратура для аудио или видеозаписи процедуры апелляции. Настенные часы в каждую «рабочую» аудиторию.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время олимпиады.

Во время выполнения заданий участникам запрещено пользоваться словарями и другими справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техники. Перед входом в аудиторию, в которой проводится письменный конкурс или подготовка к устному конкурсу,

участники сдают все имеющиеся у них средства связи и электронно-вычислительной техники. Нарушение указанных правил приводит к удалению участника олимпиады из аудитории, о чем составляется акт об удалении участника олимпиады. На основании акта об удалении, участник олимпиады лишается права дальнейшего участия в олимпиаде по французскому языку в текущем году.

Испанский язык

Школьный этап всероссийской олимпиады по испанскому языку проводится с использованием единого комплекта заданий для каждой группы участников. При этом, учитывая разницу в подготовке и языковой и речевой компетенциях обучающихся целесообразно разделить участников олимпиады на три возрастные группы: 5–6, 7–8 и 9–11 классы. Для каждой из указанных групп рекомендуется подготовить отдельный комплект заданий с возрастающей степенью сложности от группы к группе, однако каждый комплект должен включать все виды заданий всероссийской олимпиады.

Максимальное количество баллов по отдельным видам заданий:

аудирование – 15 баллов; лексико-грамматический тест – 20 баллов; лингвострановедческая викторина – 10 баллов; чтение – 10 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам школьного этапа олимпиады – 5–6 классы – 55 баллов; 7–8 классы – 55 баллов; 9–11 классы – 55 баллов.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку представляет собой письменный тур и проводится в один день. Участники олимпиады выполняют четыре письменных задания: аудирование, лексико-грамматический тест, задания по лингвострановедению, чтению. В лексико-грамматическом тесте, заданиях по аудированию, страноведению, чтению за каждый правильный ответ дается 1 балл.

Рекомендуемая последовательность проведения письменного тура: аудирование – 20 минут, лексико-грамматический тест – 30 минут, лингвострановедческая викторина – 30 минут, чтение – 40 минут. Общее время на выполнение письменных заданий составит 2 часа (120 минут).

Тестовые материалы, выдаваемые участникам олимпиады, качественно размножаются на листах формата А4 (уменьшение оригинала не допускается) с использованием только одной стороны листа (оборот страницы не рекомендуется использовать). Их количество должно соответствовать количеству участников олимпиады. Для каждого конкурса готовятся ключи, аудиозапись и транскрипция устного текста, критерии и протоколы оценивания. Аудиозапись устного текста должна быть размножена в зависимости от количества аудиторий, выделяемых для проведения устного тура. Рекомендуется также строго ограничить доступ участников и сопровождающих к членам жюри.

Задания всех конкурсов, выполняемых в письменной форме, составлены в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой). Для каждой аудитории, выделенной для проведения письменных конкурсов, заранее готовятся списки индивидуальных номеров участников олимпиады, выполняющих работу в данной аудитории. Один вывешивается на двери аудитории, другой передается техническому дежурному. Копии списков находятся в оргкомитете. Участники допускаются в аудиторию строго по спискам. Для проведения письменных конкурсов олимпиады следует подготовить небольшие аудитории (не более 30 посадочных мест из расчета один стол на одного участника) и качественные CD проигрыватели для прослушивания аудиодиска (по одному в каждую аудиторию) или компьютеры, позволяющие прослушивать аудиодиски в аудитории. За качество звучания и техническое обеспечение конкурса отвечает оргкомитет. Для каждого письменного конкурса каждому участнику предоставляются: чистый лист бумаги для черновых записей, листы заданий и бланк ответов. Категорически запрещается делать какие-либо записи, указывающие на авторство работы, на бланке ответов, кроме идентификационного номера участника. Участники выполняют работы ручками с синими или фиолетовыми чернилами. Запрещается использование для записи ответов ручек с красными, черными или зелеными чернилами. Во время конкурсов участникам запрещается пользоваться любой справочной

литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи. Во время проведения конкурсов участники могут задавать вопросы, касающиеся процедуры проведения конкретного конкурса, только до его начала (на русском или на испанском языке). Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение конкурсных заданий требует контроля за временем. Во время письменных конкурсов участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. Время, потраченное на выход из аудитории, не компенсируется. Выходить из аудитории во время прослушивания аудиозаписи не разрешается.

Участники должны сидеть так, чтобы они не могли видеть работу соседа.

При показе работ участники олимпиады предъявляют свой идентификационный номер, члены Жюри проводят показ письменных работ на основании этой информации. При проверке заданий конкурсов письменной речи объективность оценивания обеспечивается тем, что критерии оценивания разрабатываются в полном соответствии с параметрами задания. Процедура проверки работ зависит от вида речевой деятельности и типа. При проверке письменных работ бланки ответов каждого конкурса оцениваются жюри в соответствии с критериями и методикой оценивания, разработанной Центральной предметно-методической комиссией. жюри рассматривает при этом только бланки ответов. Черновик и лист заданий проверке не подлежат. Каждый бланк ответов проверяется двумя членами жюри. Основная цель процедуры анализа олимпиадных заданий – информировать участников олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные задания, объяснить допущенные ими ошибки и недочеты, убедительно показать, что выставленные им баллы соответствуют принятой системе оценивания.

В процессе проведения анализа олимпиадных заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценивания их работ, что должно привести к уменьшению

числа необоснованных апелляций по результатам проверки. Анализ олимпиадных заданий проводится после их проверки в отведенное программой время. На анализе заданий могут присутствовать все участники олимпиады, а также сопровождающие их лица.

В ходе анализа олимпиадных заданий представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий каждого конкурса. Членами жюри также представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками олимпиады. На показ работ допускаются только участники олимпиады. Участник имеет право задать члену жюри вопросы по оценке приведенного им ответа. В случае если жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, участник олимпиады подает заявление на апелляцию. Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными Центральной предметно-методической комиссией. Апелляция участника олимпиады подается и рассматривается строго в день объявления результатов последнего конкурса после проведения анализа олимпиадных заданий и показа работ. На самой работе участника членом жюри, проводившим показ данной работы, делается отметка о времени завершения показа этой работы. При рассмотрении апелляции присутствует только участник олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность. По результатам рассмотрения апелляции выносится решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри

имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Документами по проведению апелляции являются: письменные заявления об апелляциях участников олимпиады; журнал (листы) регистрации апелляций; протоколы проведения апелляции. Окончательные итоги олимпиады утверждаются жюри с учетом проведения апелляции. Победители и призеры школьного этапа олимпиады определяются по результатам набранных баллов за выполнение заданий на всех турах олимпиады. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания на всех турах олимпиады.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. Окончательные итоги конкретного этапа олимпиады подводятся на заключительном заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документом, фиксирующим итоговые результаты школьного этапа олимпиады, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри.

Физическая культура

Общая характеристика школьного этапа

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по предмету «Физическая культура» представляет собой выполнение олимпиадных заданий, разработанных муниципальными предметно–методическими комиссиями в соответствии с содержанием образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня для 5–11 классов.

Участниками школьного этапа олимпиады по предмету «Физическая культура» могут быть на добровольной основе все учащиеся 5–11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Конкурсные испытания должны проводиться отдельно среди девочек/девушек и мальчиков/юношей.

Структура и содержание олимпиадных заданий

Олимпиадные задания разрабатываются отдельно для юношей и девушек в трех возрастных группах обучающихся:

1 группа – 5–6 класс

2 группа – 7–8 класс

3 группа – 9–11 класс.

В этих же группах определяются победители и призеры в соответствии с квотами, определенными организатором школьного этапа олимпиады.

Конкурсные испытания олимпиады состоят из обязательных двух видов заданий: практического и теоретико–методического.

На школьном этапе олимпиады рекомендуется включать 2–3 практических задания.

Содержание теоретико–методической и практической частей заданий школьного этапа олимпиады должны соответствовать требованиям к уровню знаний и умений обучающихся соответствующих классов и выпускников основной и средней (полной) школы по образовательному предмету «Физическая культура» углубленного уровня.

Теоретико–методическая часть испытания заключается в решении заданий в тестовой форме.

Практические испытания заключаются в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по предмету «Физическая культура» по разделам: гимнастика, спортивные игры (баскетбол, волейбол, гандбол, флорбол или футбол), легкая атлетика (бег на выносливость), прикладная физическая культура («Полоса препятствий»).

Организаторы могут включить в олимпиадные задания испытание по виду спорта из вариативной (региональной) части школьной программы.

Методика оценки качества выполнения теоретико-методического задания

Правильное решение задания в закрытой форме с выбором одного правильного ответа оценивается в 1 балл, неправильное – 0 баллов. Правильное решение всего задания с выбором нескольких правильных ответов оценивается в 1 балл, при этом каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла, а каждый неправильный – минус 0,25 балла.

Правильное решение задания в открытой форме, в которых правильный ответ надо дописать, оценивается в 2 балла.

В заданиях на соответствие двух столбцов каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, а каждый неправильный – минус 1 балл.

Правильное решение задания процессуального или алгоритмического толка оценивается в 1 балл, неправильное решение – 0 баллов.

Полноценное выполнение задания, связанные с перечислениями или описаниями, оценивается в 3 балла, при этом каждая верная позиция оценивается в 0,5 балла (квалифицированная оценка).

Полноценное выполнение задания, связанные с графическими изображениями физических упражнений, оценивается в 3 балла, при этом каждое верное изображение оценивается в 0,5 балла. Рекомендуется включать в задание не более 6-ти физических упражнений.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать участнику в теоретико–методическом задании формируется из суммы максимально возможных баллов по каждому типу заданий в тестовой форме. Например, в теоретико–методическом задании было 10 заданий в закрытой форме, 5 заданий – в открытой форме, 3 задания – на соответствие (по 4 в каждом), 2 задания – на перечисление и 2 задания – на описание. Максимально возможный балл, который может получить участник олимпиады, составит:

1 балл x 10 = 10 баллов (в закрытой форме); 2 балла x 5 = 10 баллов (в открытой форме); 4 балла x 3 = 12 баллов (задания на соответствие); 3 балла x 2 = 6 баллов (задание на перечисления); 3 балла x 2 = 6 баллов (задания на описание); 3 балла x 1 = 3 балла (задание на графическое изображение)

Итого: (10 + 10 + 12 + 6 + 6 + 3) = 47 баллов

Данный показатель будет необходим для выведения «зачетного» балла каждому участнику олимпиады в теоретико–методическом задании.

Методика оценки качества выполнения практических заданий

Оценка качества выполнения практического задания по гимнастике (акробатика) складывается из оценок за технику исполнения элементов и сложности самих элементов при условии всех требований к конкурсному испытанию.

Требования к спортивной форме: девушки могут быть одеты в купальники, комбинезоны или футболки с «лосинами». Раздельные купальники запрещены. Юноши могут быть одеты в гимнастические майки, ширина лямок которых не должна превышать 5см, трико или спортивные шорты, не закрывающие колен. Футболки и майки не должны быть одеты поверх шорт, трико или «лосин». Упражнение может выполняться в носках, гимнастических тапочках («чешках») или босиком. Использование украшений и часов не допускается. Нарушение требований к спортивной форме наказывается снижением 0,5 балла с итоговой оценки участника.

Испытания девушек и юношей проводятся в виде выполнения акробатического упражнения, которое имеет строго обязательный характер.

В случае изменения установленной последовательности элементов упражнение не оценивается, и участник получает 0 баллов.

Если участник не сумел выполнить какой–либо элемент, то оценка снижается на указанную в программе стоимость элемента или соединения, включающего данный элемент.

Упражнение должно иметь четко выраженное начало и окончание, выполняться со сменой направления, динамично, слитно, без неоправданных пауз. Фиксация статических элементов не менее 2 секунд.

Общая стоимость всех выполненных элементов и соединений составляет максимально возможную оценку за трудность упражнения, равную 10 баллам. К оценке за трудность добавляется оценка за исполнение упражнения, равная 10 баллам, из которой вычитаются сбавки за ошибки в

технике выполнения отдельных элементов. Таким образом, максимально возможная оценка участника составит 20 баллов.

Если участник не сумел полностью выполнить упражнение, и трудность выполненной части оказалась менее 6 баллов, упражнение считается не выполненным и участник получает 0 баллов.

Оценка качества выполнения практического задания по спортивным играм, прикладной физической подготовке и физическим упражнениям, отражающим национальные и региональные особенности, складывается из времени, затраченного участником олимпиады на выполнение всего конкурсного испытания и штрафного времени (за нарушения техники выполнения отдельных приемов). Результаты всех участников ранжируются по возрастающей: лучшее показанное время – 1 место, худшее – последнее.

Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачетные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем. Формула, по которой рассчитываются «зачетные» баллы по практическим заданиям будет представлена ниже.

Подведение итогов олимпиады

В общем зачете школьного этапа олимпиады определяются победители и призеры.

Итоги подводятся отдельно среди юношей и девушек по группам: 5–6 классы; 7–8 классы и 9–11 классы.

Для определения победителей и призеров олимпиады, а также общего рейтинга участников олимпиады, рекомендуем использовать 100–бальную систему оценки результатов участниками олимпиады. То есть, максимально возможное количество баллов, которое может набрать участник за оба тура олимпиады, составляет 100 баллов. Организаторы соответствующих этапов олимпиады должны установить удельный вес (или «зачетный» балл) каждого конкурсного испытания. Например, для школьного этапа, если он состоит из теоретико–методического и двух практических испытаний, рекомендуем

установить следующие «зачетные» баллы: за теоретико–методическое задание – 20 баллов, за каждое практическое задание – по 40 баллов.

Итоги каждого испытания оцениваются по формулам:

$$X_j = K * N_j / M(1)$$

$$X_j = K * M / N_j$$

X_i – «зачетный» балл i –го участника;

K – максимально возможный «зачетный» балл в конкретном задании (по регламенту);

N_i – результат i участника в конкретном задании;

M – максимально возможный или лучший результат в конкретном задании.

Зачетные баллы по теоретико–методическому заданию и гимнастике (акробатике) рассчитываются по формуле (1).

Например, результат участника в теоретико-методическом задании составил 33 балла:

($N_i=33$) из 47 максимально возможных ($M=47$).

Организатор школьного этапа установил максимально возможный «зачетный» балл по данному заданию в 20 баллов ($K=20$). Подставляем в формулу (1) значения N_i, K , и M и получаем «зачетный» балл: $X_i = 20 * 33 / 47 = 14,04$ балла.

Аналогичным образом рассчитываем «зачетные» баллы по гимнастике: $M=20,00$ и $K=40$. Получаем: $X_i = 40 * 12,08 / 20 = 24,16$ баллов.

Расчет «зачетных» баллов участника по легкой атлетике или баскетболу производится как лучший результат в этих испытаниях в абсолютном значении меньше результата любого другого участника. Например, при $N_i=53,7$ сек (личный результат участника), $M=44,1$ сек (наилучший результат из показанных в испытании) и $K=40$ (установлен предметной комиссией) получаем: $40 * 44,1 / 53,7 = 32,84$ балла. Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются.

Личное место участника в общем зачете определяется по сумме баллов, полученных в результате выполнения всех испытаний.

Участник, набравший наибольшую сумму баллов по итогам всех испытаний, является победителем. В случае равных результатов у нескольких участников, победителями признаются все участники, набравшие одинаковое количество баллов. При определении призеров участники, набравшие равное количество баллов, ранжируются в алфавитном порядке.

Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице.

Перечень материально-технического обеспечения

При формировании комплектов заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников муниципальным предметно-методическим комиссиям рекомендуется учесть, что комплект материалов олимпиадных заданий состоит из:

- текстов олимпиадных заданий;
- пустых бланков ответов на задания теоретического тура (матриц);
- ответов на задания теоретического тура;
- методики проверки решений заданий, включая при необходимости комплекты тестов в электронном виде;
- описания системы оценивания решений заданий;
- методических рекомендаций по разбору предложенных олимпиадных заданий.

Теоретико-методическое испытание проводится в аудитории, оснащенной столами и стульями. При проведении теоретико-методического задания все учащиеся должны быть обеспечены всем необходимым для выполнения задания: авторучкой, вопросником, бланком ответов. Для кодирования работ члены жюри должны быть обеспечены авторучкой и ножницами.

Для обеспечения качественного проведения практического тура школьного этапа олимпиады необходимо материально-техническое

оборудование и инвентарь, соответствующее программе конкурсных испытаний:

– дорожка из гимнастических матов или гимнастический настил для вольных упражнений не менее 12 метров в длину и 1,5 метра в ширину (для выполнения конкурсного испытания по акробатике). Вокруг дорожки или настила должна иметься зона безопасности шириной не менее 1,0 метра, полностью свободная от посторонних предметов; площадка со специальной разметкой для игры в футбол или флорбол (для проведения конкурсного испытания по футболу или флорболу). Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов, хоккейные ворота, клюшки и мячи для игры в флорбол, необходимое количество футбольных мячей, фишек–ориентиров, стоек, одни футбольные ворота с сеткой размером 3 x 2 м; площадка со специальной разметкой для игры в баскетбол или волейбол. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов, баскетбольные щиты с кольцами или волейбольные стойки с натянутой волейбольной сеткой, необходимое количество баскетбольных (волейбольных) мячей, фишек–ориентиров, стоек; легкоатлетический стадион или манеж с беговой дорожкой 200 м (для проведения конкурсного испытания по легкой атлетике) или «полоса препятствий» (для проведения конкурсного испытания по прикладной физической культуре), компьютер (ноутбук) с программным обеспечением Windows XP или Windows 7 Professional (с программным приложением Microsoft Office 2003–2010). контрольно–измерительные приспособления (рулетка 15 м; секундомеры; калькуляторы); звуковоспроизводящая и звукоусиливающая аппаратура; микрофон.

ОБЖ

Порядок организации и проведения школьного этапа олимпиады

На школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5-11 классов.

Участники школьного этапа олимпиады делятся на 4 возрастные группы:

а) первая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов образовательных организаций;

б) вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов образовательных организаций;

в) третья возрастная группа – обучающиеся 9 классов образовательных организаций;

г) четвёртая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов образовательных организаций.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения всех мероприятий школьного этапа олимпиады необходима соответствующая материальная база, подготовкой которой занимается технический персонал под руководством членов рабочей группы оргкомитета и при участии специалистов предметно-методической комиссии.

Материальная база конкурсных мероприятий школьного этапа олимпиады включает в себя элементы необходимые для проведения двух туров:

а) первый тур – теоретический, определяющий уровень теоретической подготовки участников олимпиады;

б) второй тур – практический, определяющий:

- уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи;

- уровень подготовленности участников олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы (для четвертой возрастной группы).

Первый теоретический тур. В качестве помещений для первого теоретического тура целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории способные вместить не менее 25-30 учащихся. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта.

Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1 дежурному.

Второй практический тур школьного этапа рекомендуется проводить только для участников второй, третьей и четвёртой возрастных групп. Практические задания выполняются на заранее спланированном организаторами олимпиады участке местности, а если климатические и погодные условия не позволяют, то в специализированных помещениях: кабинетах ОБЖ, спортивных залах и др. Расчет числа таких помещений определяется числом участников. Кроме того, в них должны находиться члены жюри (судьи) и дежурные (не менее 2 человек).

Для проведения практического тура, в каждом помещении, где выполняются олимпиадные задания по выполнению приемов оказания первой помощи пострадавшим организаторам необходимо предусмотреть следующее оборудование: роботы-тренажеры позволяющие объективно оценивать правильность выполнения заданий по оказанию первой помощи при артериальных кровотечениях, коме, клинической смерти, переломе конечностей, попадании инородного тела в дыхательные пути, кровоостанавливающий жгут, транспортная шина, косынка, перевязочный материал, носилки, гипотермический пакет, таблетки анальгина (муляж), бутылка с водой. При отсутствии роботов-тренажеров на школьном этапе олимпиады допускается наложение повязок и проведение иммобилизации конечностей на статистах. **Категорически не допускается проведение непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких и наложения жгута на статистах.**

При выполнении олимпиадных заданий по выживанию в условиях природной среды, где предполагается индивидуальное преодоление

участниками препятствий в экстремальной ситуации все участники должны иметь, спортивную одежду и обувь.

При выполнении олимпиадных заданий по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера организаторам необходимо предусмотреть: фильтрующие противогазы марок ГП-5, ГП-7 или их модификации; защитные костюмы ОЗК (Л-1); комплекты боевой одежды и снаряжения пожарного разного роста с учётом возраста и количества участников; противень (длиной 1,5 м и шириной 1 м, высота борта 20 см с горячей жидкостью или средствами имитирующими процесс горения); огнетушители воздушно-пенный, порошковый, углекислотный и ранцевый; спасательный круг; «Линь спасательный» (конец Александрова).

Олимпиадные задания по основам военной службы выполняются только участниками из состава 4-й (старшей) возрастной группы, учащимися 10-11 классов. Для их выполнения организаторам необходимо предусмотреть: модели массогабаритные автоматов Калашникова (АКМ, АК-74) для проведения конкурса по их неполной разборке и сборке, магазин и учебные боеприпасы, пневматические винтовки и пули к ним, мишени для выполнения стрельбы, электронный тир (при необходимости) и др.

Примерный перечень материалов/оборудования, необходимых для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Название оборудования	Кол-во, ед. измерения
1	Веревка Ø 14 мм	15 м
2	Веревка Ø 10-11 мм	20 м
3	Веревка (репшнур) Ø 6 мм	15 м
4	Противогазы: ГП-5, ГП-7	по 2 шт. каждого наименования
5	Защитные костюмы ОЗК (Л-1);	по 2 шт. каждого размера
6	Гимнастические скамейки	4 шт.
7	Макет электроприбора	2 шт.
8	респиратор пылезащитный	2 шт.
9	Марлевая повязка	2 шт.
10	Защитные перчатки	2 шт.
11	Ведро	2 шт.
12	огнетушитель углекислотный (ОУ-5) и огнетушитель воздушно-пенный (ОВП-5).	по 2 шт. каждого наименования
13	Роботы-тренажёры, имитирующие состояние клинической смерти, кровотечения из бедренной артерии или манекен	по 2 шт. каждого наименования

14	Маска для искусственной вентиляции легких с обратным клапаном	по количеству участников
15	Аптечка первой помощи	4 шт.
16	Анальгин	2 шт.
17	Жгут кровоостанавливающий	2 шт.
18	Салфетка спиртовая (для обработки мундштука маски для искусственной вентиляции легких с обратным клапаном)	по количеству участников
19	Телефонный аппарат	2 шт.
20	Таблички информационные	12 шт.
21	топографическая карта	4 шт.
22	транспортир	4 шт.
23	линейка	4 шт.
24	Компас магнитный	4 шт.
25	Карточки-задания	20 шт.
26	МГМ автомата Калашникова	2 шт.
27	Секундомер	8 шт.
28	Лента разметочная красно-белая (волчатник)	20 м
29	Лента разметочная жёлто-чёрная	40 м
30	Батарейки типа АА	10 шт.
31	Папка планшет клипборд	8 шт.
32	Карандаш простой	по количеству участников
33	Блок для записей	10 шт.
34	Липкая лента (скотч широкий)	5

Приведенный перечень средств оснащения для проведения практического тура школьного этапа олимпиады может быть изменен в зависимости от места его проведения и содержания олимпиадных заданий.

Все участники практического тура должны иметь: допуск, заверенный медицинским работником; спортивную форму одежды в соответствии с погодными условиями. При выполнении практических заданий участниками, где это необходимо, членами жюри (организаторами) обеспечивается страховка.

Использование участниками олимпиады справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники во время проведения олимпиады не допускается за исключением случаев включения в задания практического тура вопросов по использованию средств связи и электронно-вычислительной техники.

В месте проведения практического тура предусматриваются (в случае необходимости) мероприятия по оказанию медицинской помощи, транспортировке пострадавших в лечебные учреждения. Медицинские

работники, обслуживающие практический тур, должны быть обеспечены ясно видимыми отличительными знаками.

Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников школьного этапа олимпиады.

При этом:

- по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами, тем самым уйдя от ошибок, т. к. дробные числа только увеличат их вероятность, при этом общий результат будет получен в целых числах, что упростит подсчет баллов всех участников;
- отказаться от подсчета баллов по секциям или этапам как внутри туров, так и по турам в целом, выводя среднее арифметическое. Не делить набранные участником баллы ни на 2, ни на какое другое число, поскольку может получиться дробное число, а это увеличит время оценки результатов;
- общий результат оценивать путем простого сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое и практическое задание.

Признать целесообразным общую максимальную оценку по итогам выполнения заданий - определить не более 200 баллов (теоретический тур не более 100 баллов, практический тур не более 100 баллов).

Например, при наличии 3 вопросов и 15 тестовых заданий, если оценивать выполнение каждого теоретического вопроса максимальной оценкой не более 20 баллов, а всех тестовых заданий закрытого типа не более 40 баллов, общий балл по теоретическому туру составит не более 100 баллов. Оценивая выполнение практических заданий по оказанию первой помощи пострадавшим максимальной оценкой не более 40 баллов; практических заданий по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, по основам военной службы максимальной оценкой не более 20 баллов, получим общий балл по практическому туру – 100 баллов.

Таким образом, для обучающихся четвёртой возрастной группы максимальный результат составит 200 баллов.

Для участников первой возрастной группы при оценке результатов выполнения заданий максимальный оценочный балл -100 баллов. Для участников второй и третьей возрастной группы добавить одно задание - по оказанию первой помощи пострадавшим и определить максимальный результат в 200 баллов.

Процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений и показа выполненных участником олимпиадных заданий

Анализ олимпиадных заданий и их решений проводится после их проверки в отведенное программой проведения школьного этапа олимпиады время.

На процедуре анализа олимпиадных заданий и их решений могут присутствовать все участники олимпиады, а также сопровождающие их лица.

В ходе проведения процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками олимпиады, объявляются критерии выставления оценок при неполных решениях или при решениях, содержащих ошибки.

По запросу участника олимпиады осуществляется показ выполненных им олимпиадных заданий. Показ работ проводится в очной форме, на него допускаются только участники олимпиады (без родителей или других законных представителей). Для показа работ необходима отдельная аудитория. В аудитории должны быть столы для членов жюри и столы для участников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы.

Участник имеет право задать члену жюри вопросы по оценке приведенного им ответа и по критериям оценивания. В случае если жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем жюри и оформляется протоколом.

Порядок рассмотрения апелляции по результатам проверки заданий

Апелляция рассматривается в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Апелляции участников олимпиады рассматриваются членами жюри (апелляционная комиссия) в составе не менее 3-х человек.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией.

Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление по установленной форме. При рассмотрении апелляции присутствует только участник олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса. Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами жюри.

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Окончательные итоги олимпиады утверждаются жюри с учетом проведения апелляции.