

Частное общеобразовательное учреждение  
«Воронежская православная гимназия во имя святителя Митрофана  
Воронежского»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол от «23» 03 20 15 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ  
директор гимназии  
В.И. Капустина

ДЛЯ  
ДОКУМЕНТОВ



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об оценке и учете качества индивидуальных образовательных  
достижений обучающихся гимназии

Воронеж, 2015

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **об оценке и учете качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся гимназии**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано с целью создания целостной системы оценки, учета качества и объективного фиксирования индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

1.3. Задачами проведения *оценки индивидуальных образовательных достижений* обучающихся являются:

- поощрение высокой образовательной мотивации обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (само оценочной) деятельности обучающихся;
- поощрение самостоятельности, расширение возможностей самообразования, самореализации;
- формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и вне учебную деятельность;
- содействие дальнейшей успешной социализации обучающихся.

1.4. Система учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку высокой образовательной мотивации обучающихся;
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения обучающихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

### **2. Понятие индивидуальных образовательных достижений обучающихся.**

2.1. Понятие индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя результаты освоения практической и теоретической части образовательной программы.

2.2. Основной формой фиксации результатов освоения практической части программы являются отметки, полученные обучающимися в ходе выполнения контрольных работ.

2.3. Основной формой фиксации результатов освоения теоретической части программы являются отметки, полученные обучающимися в четверти/полугодии.

### **3. Система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.**

3.1. Система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

3.2. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

3.3. Основными принципами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся являются:

- единые процедура и технология оценивания;
- достоверность используемых данных;
- сопоставление перспективного планирования результатов и оценки фактических достижений;
- соблюдение морально-этических норм при сборе и оценивании предоставляемой информации.

3.4. *Показатели качества учебных достижений* включают в себя показатели готовности к обучению и показатели освоения обучающимися традиционных учебных программ, программ развивающего обучения и профильного уровня. Фактические показатели качества учебных достижений устанавливаются по результатам государственной (итоговой) аттестации школьников, мониторинговых исследований.

3.5. *Показатели внеучебных достижений и общего компетентностного уровня* включают в себя показатели индивидуальных достижений обучающегося, сформированные в учебное и вне учебное время. Фактические показатели общего компетентностного уровня устанавливаются на основе выполнения работ в рамках международных исследований качества знаний обучающихся, на основе документов, подтверждающих успешность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической деятельности, социально-значимых проектах и акциях различной направленности.

3.6. Процедура, технология, структура оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся регламентируются следующими документами:

- федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по организации и проведению ЕГЭ, независимой формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных учреждений;

- федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению и организации предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, социально-значимых проектов и акций;

- документы, регламентирующие комплексную оценку эффективности региональной системы образования;

- программа международных исследований качества образования;

- региональная программа мониторинговых исследований.

### 3.7. Классный руководитель:

- осуществляет контроль заполнения обучающимися сводной ведомости планируемых и фактических результатов;

- организует учет документов, входящих в портфолио образовательных достижений;

- несет ответственность за достоверность предоставляемой информации;

- осуществляет мониторинг планируемых и достигаемых результатов, проводя сравнение с аналогичным и предшествующим периодами по каждому обучающемуся и в среднем по каждому показателю;

- выявляет причины положительной и отрицательной динамики по каждому обучающемуся;

- индивидуально доводит информацию до родителей обучающихся;

- вносит предложения администрации по внесению изменений в планирование работы, направленных на создание условий для более полной самореализации школьников.

## **4. Система безотметочного обучения и особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов.**

4.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это такой подход к оцениванию, который позволит преодолеть такие недостатки существующей «отметочной» системы оценивания, как: неформирование у обучающихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

4.2. Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

4.3. Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных линейчек», цветовой радуги и т.д.

- соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;

- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом

4.4. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- *дифференцированный* подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

- *критериальность* – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- *приоритет самооценки* – формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - *прогностической* (оценка предстоящей работы) и *ретроспективной* (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

- *непрерывность* – с учетом непрерывности процесса обучения предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- *гибкость и вариативность инструментария оценки* – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

- *сочетание качественной и количественной составляющих оценки*. Качественная составляющая оценки обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая оценки позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

- *естественность процесса контроля и оценки* – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

**4.5. Приемы оценочной деятельности,** используемые на уроке при безотметочном обучении:

- *«Лесенка»* - обучающиеся на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

- *«Волшебная линейка»* - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой учащегося, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

- *«Светофор»* - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

**4.6.** Допускается *словесное оценивание* - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

4.7. Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «Листов учебных достижений учащегося».

Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Листы заполняются после проведения самостоятельных и контрольных работ, рассчитаны на четверть.

### ЛИСТ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩЕГОСЯ

Учебные достижения	Порядок выявления учебных достижений
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированности и индивидуального прогресса в развитии таких <b>навыков учения</b>, как:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приобретение знаний</i>,</li> <li>• <i>понимание</i>,</li> <li>• <i>применение</i>,</li> <li>• <i>анализ</i>,</li> <li>• <i>синтез</i>,</li> <li>• <i>оценка</i>,</li> <li>• <i>диалектичность мышления</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий;</li> <li>• инициативной творческой работы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированности и индивидуального прогресса в развитии таких <b>социальных навыков</b>, как:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность принимать ответственность;</li> <li>• способность уважать других;</li> <li>• умение сотрудничать;</li> <li>• умение участвовать в выработке общего решения;</li> <li>• способность разрешать конфликты;</li> <li>• способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе</li> </ul> </li> </ul>	<p>Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях совместной (групповой и парной) работы обучающихся</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированности и индивидуального прогресса в развитии ряда <b>коммуникативных навыков</b>:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>слушания</i> (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);</li> <li>• <i>говорения</i> (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);</li> <li>• <i>чтения</i> (способность читать для удовольствия, общения и получения информации);</li> <li>• <i>письма</i> (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместного обсуждения;</li> <li>• групповой и индивидуальной презентации;</li> <li>• «авторского собеседования»;</li> <li>• «ученик как инструктор»;</li> <li>• неформального общения в связи и по поводу</li> </ul>

	прочитанного; они дополняются само- и взаимооценками обучающихся навыков работы в группе
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков <b>поисковой и проектной деятельности</b>:</li> <li>• формулировать вопрос, ставить проблему;</li> <li>• вести наблюдение;</li> <li>• планировать работу;</li> <li>• планировать время;</li> <li>• собрать данные;</li> <li>• зафиксировать данные;</li> <li>• упорядочить и организовать данные;</li> <li>• интерпретировать данные;</li> <li>• представить результаты или подготовленный продукт</li> </ul>	Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• направляемого учителем мини-исследования;</li> <li>• группового мини-исследования;</li> <li>• самостоятельного мини-исследования;</li> </ul> они дополняются самооценкой обучающихся

4.8. Диагностика и оценка уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся осуществляется на основе метода наблюдения. Оценка уровня сформированности УУД фиксируется в виде результатов диагностики. Процедура проведения диагностического исследования и показатели сформированности УУД представлены в Приложении 2.

#### 4.9. Мониторинг УУД:

- 1-й этап – анкетирование родителей на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе;
- 2-й этап – проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий;
- 3-й этап – проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных УУД.

4.10. Система мониторинга предполагает систему общих критериев и общую шкалу оценок сформированности УУД. Традиционно используется 5-балльная система оценивания соответственно трем уровням показателей: низкий, средний и высокий. Поэтому для оценки достижения планируемых личностных и метапредметных результатов целесообразно переводить педагогическую оценку, оценки за выполнение комплексных заданий на межпредметной основе на 3-балльную систему из системы показателей трех уровней:

- низкий - соответствует недостижению базового или опорного уровня;
- средний - соответствует овладению опорным уровнем;
- высокий - соответствует овладению действиями на повышенном уровне в переводе.

## Соотношение систем оценки

Уровневый подход	Психологический подход	Зачетная система	5-балльная система	3-балльная система
Недостижение базового или опорного уровня	Низкий уровень	незачет	1 - 2	1
Опорный уровень	Средний уровень	зачет	3	2
Повышенный уровень	Высокий уровень	зачет	4 - 5	3

### 5. Система контроля индивидуальных достижений учащихся 2-11 классов.

#### 5.1. Основные *виды контроля*:

- *по месту в процессе обучения*:
  - **предварительный контроль**, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
  - **текущий контроль**, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
  - **итоговый контроль**, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;
- *по содержанию*:
  - **прогностический** или **планирующий контроль**, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
  - **пооперационный контроль**, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - **контроль по результату**, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;
- *по субъектам контрольно-оценочной деятельности*:
  - **внешний контроль**, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
  - **внутренний** или **рефлексивный контроль**, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

#### 5.2. К *главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки* относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственной программы и ФГОС;
- сформированность умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу;
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.



### 5.3. *Оцениванию не подлежат:*

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразии их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

5.4. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

5.5. Конечная цель обучения - формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

## 6. **Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов**

6.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

6.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- административные контрольные работы для обучающихся;
- итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- Портфолио учащегося;

- независимая городская оценка знаний обучающихся проводится в соответствии с планом работы структур, осуществляющих контроль знаний обучающихся.

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Входной контроль (стартовая проверочная работа)	Проводится в начале учебного года (в начале сентября)	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний. На основе полученных данных	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку

			учитель организует коррекционно-дифференцированную работу в зоне актуальных знаний по теме «Повторение» (во всех классах)	
2.	Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Проводится на «входе» и «выходе» темы	Включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения данной темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3.	Текущие проверочные работы	Проводится по ранее изученной теме (или нескольким темам), в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.	Формами текущего контроля могут быть: - тестирование (письменное или компьютерное); - контрольные работы; - диктанты. Проверочные работы включают в себя задания разного уровня сложности. и позволяют фиксировать степень освоения обучающимися программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме (темам) объем знаний и характер специальных умений	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия

			и навыков, которые формируются в процессе обучения. Текущие проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.	
4.	Административные контрольные работы для обучающихся	Проводятся администрации гимназии в рамках внутригимназического контроля.	Включают в себя задания в соответствии с программой предмета, целями и задачам административного контроля	Порядок проведения и нормы административных контрольных работ регламентируются Положением о внутригимназическом контроле
4.	Решение проектной задачи	Проводится в течение учебного года	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей обучающихся	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам
5.	Итоговая проверочная работа	Проводится не менее 2 раз в год (в конце учебного полугодия, года). В первом классе – только в конце учебного года.	Включает задания разного уровня сложности на основные темы учебного периода, которые рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов.	Оценивание пятибалльное, проводится сравнение результатов стартовой и итоговой работы
6.	<b>Портфолио</b> учащегося (предъявление/ демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала)	Проводится в конце учебного года (май)	Каждый учащийся демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности. <b>Портфолио</b> учащегося представляет собой подборку личных	Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному

			работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.	предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку
	Независимая городская оценка знаний обучающихся	Проводится в соответствии с планом работы структур, осуществляющих контроль знаний обучающихся	Включает задания разного уровня сложности на основные темы учебного периода	Порядок. форма проведения оценки независимых (городских, областных) контрольных работ регламентируются соответствующим и органами управления образованием

**7. Динамика обученности учащихся 2-4 классов фиксируется в рабочей папке учителя (и/или в диагностических картах обучающихся).**

7.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале. Проводится поэлементный анализ выполненной работы, составляется план коррекционной работы. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений». Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, зеленым и синим цветом – соответственно средний и низкий уровень.

7.2. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

7.3. Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в полугодие во всех классах до 8 класса включительно.

7.4. **Качественная характеристика знаний, умений и навыков** составляется на основе:

- содержательной оценки учителя;
- рефлексивной самооценки ученика;
- публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

7.5. **Количественная характеристика знаний, умений и навыков** определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

7.6. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

7.7. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85 - 100%;
- уровень выше среднего - 70 - 84 %;
- средний уровень - 50 - 69 %;
- уровень ниже среднего - 30 - 49 %;
- низкий уровень - менее 30 %.

7.8. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

7.9. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

**8. Основания и порядок проведения учета качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся гимназии.**

8.1. Итоговый образовательный рейтинг обучающихся проводится по результатам, накопленным в Портфолио учащегося и сводных ведомостях индивидуальных образовательных достижений. Итоговый образовательный рейтинг обучающихся служит основанием для их поощрения.

8.2. Основанием для учета качества индивидуальных образовательных достижений учащихся служит Портфолио. Портфолио - это набор документов (в печатном или в электронном виде), в котором фиксируются оценки индивидуальных достижений учащихся за весь период обучения с 2-го по 11-й класс. Портфолио учащегося дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

8.3. В Портфолио индивидуальных образовательных достижений формируется оценка следующих достижений обучающихся:

- учебные достижения;
- внеучебные достижения;
- надпредметные компетенции;
- ключевые компетенции;
- социальные компетенции.

Портфолио индивидуальных образовательных достижений формируется обучающимися при помощи родителей, педагогов, классных руководителей, администрации гимназии в виде накопительной папки за учебный год.

8.4. Результаты, накопленные в Портфолио, позволяют осознанно и обоснованно выбрать профиль обучения в старшей школе, определить дальнейший путь успешной социализации.

8.5. Сводная ведомость является формой фактического накопления и планирования достижений обучающимися в процессе самореализации.

Сводная ведомость индивидуальных достижений состоит из 6 блоков. Результаты фиксируются в сводной ведомости по блокам, каждый из которых имеет свою систему ранжирования. Итоговый балл сводной ведомости результатов формируется как суммарный балл средних баллов по блокам (Приложение 1).

## **9. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося**

9.1. *Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.*

9.2. *В итоговой оценке результатов освоения ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:*

- *результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП;*

- *результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;*

- *внеучебные достижения обучающихся.*

9.3. Для сохранения результатов учебной и вне учебной деятельности обучающихся используются:

- *обще классные журналы, табеля, ведомости, альбомы, плакаты, папки - как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;*

- *презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) - как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.*

9.4. Для сохранения результатов практических работ обучающихся используются:

- 1) *творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме Портфолио учащегося (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);*

- 2) *презентации, фиксации результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);*

3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

9.5. Все материалы учащегося по итогам образования в гимназии оформляются в форме Портфолио учащегося (накопительной папки).

#### **10. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения**

10.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах, 2 - 4 классах. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости обучающихся в электронных дневниках и журналах. Все учителя-предметники отслеживают траекторию обученности учащихся в электронном виде, в конце каждой четверти классные руководители проводят родительские собрания, а учителя-предметники - индивидуальные консультации.

10.2. При переходе обучающегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Лист учебных достижений учащегося», заверенный печатью гимназии.

10.3. Между учителями, обучающимися, их родителями и администрацией гимназии в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### *Приложение №1*

#### **Сводная ведомость индивидуальных достижений учащихся**

#### **1 блок. Результаты успеваемости**

#### **1. Результаты усвоения государственных образовательных программ**

№ п/п	Предметы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
	Средний балл					

**Воронежская православная гимназия  
во имя святителя Митрофана Воронежского**

**2. Сводная ведомость индивидуальных достижений учащихся**

Класс:  
Учитель:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	Иностранный язык	ИЗО	Технология	Физкультура	Музыка

Средний балл 1 полугодие \_\_\_\_\_

Средний балл 2 полугодие \_\_\_\_\_

Итоговый балл \_\_\_\_\_

**3. Результаты государственной (итоговой) и промежуточной аттестации**

Результаты промежуточной аттестации Экзамены	Наименование предмета	Балл	Подпись ответственного лица
Обязательные	Русский язык		
	Математика		
Предметы по выбору			
Средний балл			

**2 блок. Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

Этапы олимпиады	Рейтинговая оценка	
Всероссийская олимпиада	От 6,5 до 10 баллов	
Областной тур олимпиады	1 место	6,5 балла
	2 место	5,5 балла
	3 место	4,5 балла
	участие	4 балла
Городской тур олимпиады	1 место	3,5 балла
	2 место	2,5 балла



	3 место	2 балла
	участие	1,5 баллов
Общегимназическая олимпиада	1 место	1 балл
	2 место	0,7 балла
	3 место	0,5 балла
	участие	0,3 баллов
*Примечание: – в качестве рейтинговой оценки принимается сумма оценок, полученных за максимальное достижение обучающегося по одному направлению; – в данном разделе допускаются копии документов.		

### 3 блок. Результаты других олимпиад

Этапы олимпиады	Рейтинговая оценка	
Всероссийская олимпиады	От 6,5 до 10 баллов	
Областной тур олимпиады	1 место	6,5 балла
	2 место	5,5 балла
	3 место	4,5 балла
	участие	4 балла
Городской тур олимпиады	1 место	3,5 балла
	2 место	2,5 балла
	3 место	2 балла
	участие	1,5 балла

### 4 блок. Конкурсные мероприятия (результативность дополнительного образования) (мероприятия, выставки, концерты, соревнования и конкурсы творческих работ, технического творчества)

Уровень	Рейтинговая оценка	
Всероссийский	от 8 до 12 баллов	
Областной	1 место	6 баллов
	2 место	5 баллов
	3 место	4 балла
	участие	3,5 балла
Городской	1 место	2,5 балла
	2 место	2 балла
	3 место	1,5 балла
	участие	1 балл
Общегимназический	1 место	0,8 балла
	2 место	0,6 балла
	3 место	0,5 балла
	участие	0,3 балла

**\*Примечание:**

- в качестве рейтинговой оценки принимается сумма оценок, полученных за максимальное достижение обучающегося по одному направлению;
- в данном разделе допускаются копии документов.

**5 блок. Интеллектуальные игры – конкурсы**

Уровень	Рейтинговая оценка	
Всероссийский	1-200 места	6 – 10 баллов
Областной	1–100 места	3,5 - 5 баллов
Городской	1–10 места	1,5 – 2,5 балла
Общегимназический	1–3 места	0,1- 1 балл

**\*Примечание:**

- решение о выставлении итогового балла принимается комиссией;
- в качестве рейтинговой оценки принимается оценка, полученная за максимальное достижение обучающегося;
- в данном разделе допускаются копии документов.

**6 блок. Результаты проектной и исследовательской деятельности**

*Проектные, исследовательские работы и рефераты*

*(представляются рецензии научного руководителя, дипломы лауреатов и т.д.)*

Уровень	Рейтинговая оценка	
Всероссийский	от 8 до 10 баллов	
Областной	1 место	6 баллов
	2 место	5 баллов
	3 место	4 баллов
	участие	3,5 балла
Городской	1 место	2,5 балла
	2 место	2 балла
	3 место	1,5 балла
	участие	1 балл
Общегимназический	1 место	8 баллов
	2 место	6 баллов
	3 место	5 баллов
	участие	3 балла

**\*Примечание:**

- в качестве рейтинговой оценки принимается сумма оценок, полученных за максимальное достижение обучающегося по одному направлению;
- в данном разделе допускаются копии документов.

### **7 блок. Опубликование печатных работ в СМИ**

Количество печатных работ, опубликованных в СМИ (уровень)	Рейтинговая оценка
Всероссийский	3 балла за статью
Областной	2 балла за статью
Городской	1 балл за статью

### **8 блок. Примерный перечень действий участника внеурочной деятельности, влекущих снижение баллов при подсчете рейтинга**

Перечень действий участника внеурочной деятельности	Рейтинговая оценка
Нарушение Правил поведения обучающихся	0,5 балла
Нарушение Устава гимназии	1 балл
Постановка на внутригимназический учет	1,5 балла
Непосещение уроков	0,5 балла

### **9. Итоговый балл рейтинга вне учебной деятельности ученика**

Итоговый балл образовательного рейтинга обучающегося гимназии складывается из суммы баллов 1–8 блоков и в конце учебного года вносится в сводную итоговую ведомость Портфолио учащегося.

Сводная итоговая ведомость Портфолио учащегося заверяется подписью директора гимназии и печатью гимназии.

Итоговый рейтинг служит основанием для поощрения школьника.

**Портфолио обязательно предоставляется в конкурсную комиссию по набору в 10-й класс одновременно с аттестатом об основном общем образовании.**

*Приложение 2*

### **Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД)**

Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдения. Практика психолого-педагогических исследований (Оценка уровня сформированности учебной деятельности. / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. – Томск: «Пеленг», 1993) показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о таком сложном явлении как формирующаяся учебная деятельность.

Разработанная методика основывается на подходах к оценке уровня сформированности учебной деятельности, обобщенных в работе А.Г. Асмолова (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Учебное пособие / А.Г. Асмолов, М.: Просвещение, 2008).

Оцениваемые показатели учебной деятельности отражают требования к сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден и введен в действие 01.01.10. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785).

### Процедура проведения диагностического исследования

1. Учителя самостоятельно заполняют сводную таблицу по классу в специально отведенное время и место под руководством представителя администрации, ответственного за экспериментальную деятельность по внедрению ФГОС.

2. Объектом наблюдения являются особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и вне учебных ситуациях и обстоятельствах. При этом процесс наблюдения ограничивается группой учащихся, не более 5 человек.

3. Опираясь на естественно накопившуюся сумму впечатлений о характере учебной активности учеников педагог сопоставляет их с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий (см. таблицу 1). Процесс наблюдения за учащимися всего класса осуществляется в течение нескольких дней.

4. Каждому уровню соответствует свой балл:

- низкий уровень - 0,
- средний уровень - 1,
- высокий уровень - 2.

Результаты наблюдений учитель заносит в таблицу по приведенной схеме.

5. Таким образом, каждому показателю из группы УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) присваивается свой балл.

6. Затем определяется средний балл по каждой группе УУД путем деления суммы баллов по всем показателям группы на число этих показателей. Результаты округляются до десятой доли.

Таблица 1

### Показатели сформированности универсальных учебных действий

учени \_\_\_ класса « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ года на конец 201 -201 уч.

№ п/п	Оцениваемые параметры	Уровень сформированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>I. Сформированность личностных УУД</b>				
1.1	Сформированность учебно-познавательного интереса	• проявляет устойчивый интерес к любому	• проявляет интерес преимущественно к новому фактическому	• обнаруживает безразличное или негативное отношение

		учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому; • старательно и с желанием выполняет любые задания учителя	учебному материалу; • проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с учителем	к учебной деятельности; • неохотно включается в выполнение заданий; • не принимает помощь со стороны учителя; • охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые
	<i>Оценка</i>			
1.2	Принятие и соблюдение норм гимназического поведения	• всегда соблюдает правила и нормы поведения в гимназии и на уроке	• знает и старается соблюдать правила школьного поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других	• нормы и правила школьного поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их
	<i>Оценка</i>			
1.3	Самооценка	• во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)	• в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)	• чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, • не критичность к своему поведению
	<i>Оценка</i>			
1.4	Нравственно-этическая ориентация	• выделяет моральное содержание ситуации (рассказа); • при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников,	• выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции ее участников; • в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения	• не выделяет моральное содержание ситуации (рассказа); • при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы

		ориентируясь на мотивы их поступков, • умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	(ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)	социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи).
	<i>Оценка</i>			
1.5	Эмоциональная отзывчивость	• всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим	• способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится	• переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других
	<i>Оценка</i>			
<b>II. Сформированность регулятивных УУД</b>				
2.1	Действие целеполагания	• самостоятельно ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; • с помощью учителя ориентируется в заданиях теоретического характера	• ориентируется в практических заданиях с помощью учителя; • осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; • в теоретических задачах не ориентируется	• способен принимать только простейшие задания, даваемые учителем в форме простого указания и не предполагающие выделение промежуточных целей; • предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать
	<i>Оценка</i>			
2.2	Действие	• может	• в сотрудничестве	• копирует

.	планирования	совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану	с учителем ученик способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; • способен работать по предложенному плану при незначительном контроле учителя	действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь; • не может самостоятельно работать по предложенному педагогом плану
	<i>Оценка</i>			
2.3	Действия контроля и коррекции (УУД 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их;</li> <li>• находит, исправляет и объясняет ошибки после решения задачи;</li> <li>• в многократно повторенных действиях ошибок не допускает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия или носит случайный непроизвольный характер;</li> <li>• заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий;</li> <li>• сделанные ошибки исправляет неуверенно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок;</li> <li>• не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя;</li> <li>• некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников</li> </ul>
	<i>Оценка</i>			
2.4	Действие оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны учителя;</li> <li>• может оценить действия других учеников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия - ни самостоятельно, ни по просьбе учителя;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>оценку, данную учителем, воспринимает некритически, не воспринимает аргументацию оценки;</li> </ul>
	<i>Оценка</i>			
2.5	Саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> <li>помнит и удерживает правило, инструкцию во времени;</li> <li>выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент;</li> <li>способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции;</li> <li>не всегда выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент;</li> <li>не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>не выполняет и забывает инструкцию;</li> <li>не выполняет и не стремится выполнить задание до конца;</li> <li>не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке</li> </ul>
	<i>Оценка</i>			
<b>III. Сформированность познавательных УУД</b>				
3.1	Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию для выполнения учебных заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий</li> </ul>
	<i>Оценка</i>			
3.2	Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально	<ul style="list-style-type: none"> <li>при незначительной помощи со стороны учителя отличает новое от уже</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>с помощью учителя способен отличать новое от уже известного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>даже при помощи со стороны педагога плохо отличает новое от уже</li> </ul>



	созданной учителем	известного		пройденного
	<i>Оценка</i>			
3.3	Умение делать выводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совместно с педагогом или одноклассниками может сделать выводы по результатам работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы</li> </ul>
	<i>Оценка</i>			
3.4	Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	<ul style="list-style-type: none"> <li>может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов</li> </ul>
	<i>Оценка</i>			
3.5	Группировка и классификация объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>практически самостоятельно осуществляет эти операции на соответствующем возрасту предметном материале</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществляет эти операции при помощи наводящих вопросов взрослого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>данные логические операции для ребенка недоступны</li> </ul>
	<i>Оценка</i>			
3.6	Установление причинно-следственных связей	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определяет причинно-следственные связи, как правило, по наводящим вопросам взрослого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>не может установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого</li> </ul>
	<i>Оценка</i>			
3.7	Умение выявить аналогии на предметном материале	<ul style="list-style-type: none"> <li>часто способен самостоятельно выявить аналогии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>по наводящим вопросам взрослого может выявить аналогии на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>даже при значительной помощи взрослого</li> </ul>

		на предметном материале	предметном материале	затрудняется в выявлении аналогии на предметном материале
3.8	Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем (УУД 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>быстро понимает инструкции;</li> <li>может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем;</li> <li>не понимает, как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами;</li> <li>не может выполнить задание даже по образцу</li> </ul>
	<i>Оценка</i>			
<b>IV. Сформированность коммуникативных УУД</b>				
4.1	Умение работать в паре и группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>согласует свой способ действия с другими;</li> <li>сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие;</li> <li>следит за реализацией принятого замысла</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>приходит к согласию относительно способа действия при участии учителя;</li> <li>испытывает затруднения в координации совместного действия;</li> <li>допускает ошибки при оценивании деятельности других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем;</li> <li>не умеет оценивать результаты деятельности других детей</li> </ul>
	<i>Оценка</i>			
4.2	Умение оформлять свою мысль в устной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>умеет оформлять свою мысль в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умеет оформлять свою мысль в устной речи на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>не умеет самостоятельно оформлять свою</li> </ul>

		устной речи на уровне небольшого текста	уровне одного предложения	мысль в устной речи
	<i>Оценка</i>			
4.3	Умение выразительно читать и пересказывать текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читает без ошибок и с интонацией;</li> <li>• полно и точно пересказывает содержание текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читает с небольшим количеством ошибок;</li> <li>• старается соблюдать интонацию, пересказывает текст с незначительными искажениями содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читает с большим количеством ошибок, побуквенно-слоговое, без интонации;</li> <li>• пересказывает текст со значительными искажениями его содержания</li> </ul>
	<i>Оценка</i>			
4.4	Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми</li> </ul>
	<i>Оценка</i>			
4.5	Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в групповой работе по заданию учителя может успешно выполнять роль только исполнителя</li> </ul>

**Пример индивидуальной карты обучающегося  
(№ в классном журнале или шифр)**

Показатели сформированности универсальных учебных действий	Педагогическая оценка	Психо-диагностика	Оценка за выполненное комплексное задание	Динамика (Портфолио учащегося)	Итог
<b>I. Сформированность личностных УУД</b>					
1.1. Самоопределение (самооценка, основы гражданственности)					
1.2. Смыслообразование (учебно-познавательная мотивация)					
1.3. Морально-этическая ориентация					
<b>II. Сформированность регулятивных УУД</b>					
2.1. Действие целеполагания					
2.2. Действие планирования					
2.3. Действия контроля и коррекции					
2.4. Действие оценки					
2.5. Саморегуляция					
<b>III. Сформированность познавательных УУД</b>					
3.1. Общеучебные					

действия (запоминание, восприятие, знаково- символические действия, работа с источниками информации)					
3.2. Логические учебные действия (сравнение, классификация, анализ, синтез, аналогия, установление причинно- следственных связей)					
3.3. Общий прием решения задач, моделирование, постановка и решение проблем					
<b>IV. Сформированность коммуникативных УУД</b>					
4.1. Взаимодействие с окружающими (учет позиции собеседника)					
4.2. Сотрудничество с педагогом и сверстниками в решении учебных задач					
4.3. Умение передать свою мысль в устной речи, рефлексия речи					

